

# **PÁLYÁZAT**

**/Azonosító száma:2016-06-17/**

**a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerülete,  
Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti Iskola  
039539**

## **INTÉZMÉNYVEZETŐI BEOSZTÁSÁRA**

**Készítette: Bertáné Kecskeméti Katalin**



**2016. március 30.**

**„A gyermek feje nem edény, amit meg kell tölteni, hanem fáklya, amit  
lánggra kell lobbantani.”**

**Galilei**

**TARTALOMJEGYZÉK**

<b>EUROPASS ÖNÉLETRAJZ.....</b>	<b>5</b>
<b>BEVEZETÉS .....</b>	<b>8</b>
<b>HELYZETELEMZÉS .....</b>	<b>10</b>
AZ INTÉZMÉNY KÖRNYEZETÉNEK RÖVID BEMUTATÁSA.....	10
SZEMÉLYI FELTÉTELEK A 2015-2016-OS TANÉVBEN .....	11
<i>Pitvaros.....</i>	<i>14</i>
<i>Ambrózfalva.....</i>	<i>15</i>
<i>Csanádalberti .....</i>	<i>16</i>
TÁRGYI FELTÉTELEK .....	16
<i>Pitvarosi, székhely intézmény .....</i>	<i>16</i>
FELSZERELTSÉG, ELLÁTOTTSÁG .....	17
<i>Pitvaros.....</i>	<i>17</i>
<i>Ambrózfalva.....</i>	<i>18</i>
<i>Csanádalberti .....</i>	<i>18</i>
TANULÓINK ÖSSZETÉTELE .....	19
<i>Pitvaros.....</i>	<i>19</i>
<i>Ambrózfalvi Tagintézmény .....</i>	<i>21</i>
<i>Csanádalberti-i Tagintézmény.....</i>	<i>22</i>
EGYÉB JELLEMZŐK .....	23
<i>Tanulócsoportok az intézményben.....</i>	<i>23</i>
<i>Lemorzsolódási adatok Pitvaroson .....</i>	<i>24</i>
SZAKMAI MUNKA.....	25
PÁLYÁZATOK .....	26
<b>VEZETŐI PROGRAM.....</b>	<b>27</b>
LEGFONTOSABB CÉLKITŰZÉSEIM AZ INTÉZMÉNY IRÁNYÍTÁSÁBAN.....	28
LEGFONTOSABB KÖVETENDŐ STRATÉGIÁK.....	29
KAPCSOLATAINK .....	30
<i>Tankerület.....</i>	<i>30</i>
<i>Szülők.....</i>	<i>30</i>
<i>Diákönkormányzat.....</i>	<i>31</i>
<i>Iskolánk és Óvodánk Gyermekéiért Alapítvány.....</i>	<i>31</i>
<i>Erdei Ferenc Közösségi Színtér.....</i>	<i>31</i>
<i>Nemzetközi kapcsolatok.....</i>	<i>32</i>
<i>Önkormányzatok.....</i>	<i>32</i>
<i>Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat .....</i>	<i>32</i>
<i>Térségi Alapszolgáltatási Központ és Gyermejjóléti Szolgálat .....</i>	<i>32</i>
<i>Óvodák.....</i>	<i>33</i>
<i>Egészségügyi szakemberek .....</i>	<i>33</i>
<i>Iskola rendőre, polgárőrség .....</i>	<i>33</i>
<i>Egyházak képviselői.....</i>	<i>34</i>
AZ OKTATÁS SZEMÉLYI FELTÉTELEIT ÉRINTŐ CÉLOK.....	34
MINŐSÉGPOLITIKA .....	35
CÉLOK A NEVELÉS TERÜLETÉN .....	36

A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK .....	37
FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK AZ ELKÖVETKEZŐ CIKLUS IDŐSZAKÁRA.....	39
TÁRGYI FELTÉTELEK JAVÍTÁSÁNAK TERVE.....	43
<i>Ambrózfalvi tagintézmény</i> .....	43
<i>Csanádalberti tagintézmény</i> .....	43
<i>Pitvaros, alsó tagozat, Petőfi téri épület</i> .....	43
<i>Pitvaros, felső tagozat, Kossuh L. u. 27.</i> .....	44
<i>Tornacsarnok, Kossuth L. u 33-35.</i> .....	45
<b>ÖSSZEGZÉS.....</b>	<b>47</b>
<b>MELLÉKLETEK.....</b>	<b>48</b>
<b>ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY</b>	
<b>SZAKMAI GYAKORLATOT IGAZOLÓ MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS</b>	
<b>VÉGZETTSÉGET, KÉPZETTSÉGET IGAZOLÓ OKLEVELEK MÁSZOLATA</b>	

Emberi Erőforrások Minisztere 1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.

Tárgy: Intézményvezetői pályázat (Pályázati azonosító: 2016-06-17)

**Tisztelt Miniszter Úr!**

Alulírott, Bertáné Kecskeméti Katalin pályázatot nyújtok be a <https://kozigallas.gov.hu/> állásportálon 2016. február 28-án megjelent, az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett pályázati felhívás alapján a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tanterülete, Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 039539 intézményvezetői (magasabb vezető) állására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek, és ennek igazolását mellékelem.

Pályázatom tartalmazza:

- az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket,
- szakmai önéletrajzot,
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló oklevelek másolatát,
- szakmai gyakorlatot igazoló munkáltatói igazolást,
- hatósági bizonyítványt a büntetlen előélet és annak igazolására, hogy nem állok a foglalkozástól való eltiltás hatálya alatt.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához, harmadik személlyel közléséhez. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pitvaros, 2016. március 30.

Bertáné Kecskeméti Katalin

## EUROPASS ÖNÉLETRAJZ

### SZEMÉLYI ADATOK

Bertáné Kecskeméti Katalin



📍 Kiss J. u. 81., 6914 Pitvaros (Magyarország)  
☎ 62/292228 📠 06/20/5659204 📠 62/650414  
✉ b.k.katalin@gmail.com

**Neme** Nő | **Születési dátum** 1961. 04. 15. |  
**Állampolgárság** magyar

### POZÍCIÓ/BEOSZTÁS

Intézményvezető

### SZAKMAI TAPASZTALAT

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1982. aug. 1.–jelenleg             | Alapfokú tanintézeteki tanár, tanító<br>Általános Iskola, Pitvaros (Magyarország)<br>Napközis nevelő, majd matematika tanár<br>2006. július 3-tól igazgató<br>2011. július 3-tól intézményvezető |
| 1985. szept. 1.–jelenleg           | Alapfokú tanintézeteki tanár<br>Általános Iskola, Pitvaros (Magyarország)  |
| 1982. aug. 1.–1984. júl. 31.       | Alapfokú tanintézeteki tanár, tanító<br>Ságvári Endre Általános Iskola, Hódmezővásárhely<br>(Magyarország)<br>alsó tagozatos napközis nevelő   |
| 1981. szept. 25.–1982. júl.<br>31. | Alapfokú tanintézeteki tanár, tanító<br>Székely Bertalan Általános Iskola, Szada (Magyarország)<br>magyar-ének szakos tanárjelölt  |

### TANULMÁNYOK

2007. –2009. közoktatási vezető  
Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar,  
Szeged (Magyarország)
1989. –1993. matematika szakos általános iskolai tanár  
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged (Magyarország)
1979. –1983. magyar-ének szakos általános iskolai tanár  
Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged (Magyarország)

**SZEMÉLYES  
KÉSZSÉGEK**

- Anyanyelve** magyar
- Kommunikációs  
készségek** Jó kommunikációs készséggel rendelkezem, amely  
nélkülözhetetlen munkakörömhöz.
- Szervezési/vezetői  
készségek** 2006-tól töltöm be az intézményvezetői pozíciót, amely  
során szükség volt a jó szervezői készségemre, hiszen az  
iskola több tagintézménnyel bővült az évek során. Az  
alapfokú művészetoktatás zenei ágának vezetése is  
feladataim körébe tartozik.
- Munkával kapcsolatos  
készségek** A zeneiskola minősítését készítettem elő, majd valósítottam  
meg elsőként, amikor intézményvezető lettem. A napi  
munkám része a minőségellenőrzés, amely az oktató-nevelő  
munka minden területét átfogja. A matematika tanítása a  
legkedvesebb tevékenységem vezetői feladataim mellett.

**Járművezetői engedély** B kategória

**Számítógép-felhasználói  
készségek**

A z office programok alkalmazást Makón, 60 órás képzés keretében, majd a képszerkesztés és prezentáció készítés módját Makón, 30 órás tanfolyam keretében sajátítottam el. Az IKT bevezetése során emelt szintű számítástechnikai ismereteket 30 órás tanfolyamon, Pitvaroson végezhettem el. Az interaktív tábla használatát 10 órás, pitvarosi tanfolyamon ismerhettem meg.

**Családi állapotom, egyéb  
készségek és  
kompetenciák**

33 éve élek boldog házasságban. Férjem szintén pedagógus ebben az iskolában. Három gyermekünk van, fiunk 28, lányaink 25 és 17 évesek. 18 évig voltam Pitvaros község önkormányzatának tagja, amelyről önként mondtam le. A közösségért végzett munka azóta is mindennapjaim része. Az intézmény munkáját segítő alapítvány munkáját aktívan támogatom. A helyi civil szervezetekkel a kapcsolatom folyamatos. Minden új iránt érdeklődöm. Szeretem a színházat, zenét, utazást, szívesen olvasok.

## BEVEZETÉS

Mindannyiunk közös érdeke, hogy Pitvaros térségében is a XXI. század követelményeinek megfelelő oktatás-nevelés valósuljon meg. Az új értékek megjelenése új szemléletet igényel az oktatásirányításban és a hétköznapi oktató-nevelő munkában egyaránt. Az érték ma még inkább nélkülözhetetlen követelmény. Az erkölcsi rend, tolerancia, hazafiság, demokrácia és a velük való élni tudás mind olyanok, amelyeknek minden tisztességes ember értékrendjében valóban szerepelniük kell. A társadalom napjainkban fokozottan várja el tőlünk, hogy a szellemi nevelés mellett erkölcsi nevelést is biztosítsunk. A családokból egyre több gyermek hiányos szocializációval kerül az iskolába, ezért a pedagógusoknak folyamatos megújulásra van szükségük mind módszertanilag, mind szociális érzékenység terén. A folyamatos jogszabályi változások, módosítások is az alkalmazkodási készségünket teszik próbára. A köznevelési törvény adta lehetőségeket már biztosabban használjuk, de a tapasztalatokat leszűrve minden tanévben javíthatjuk a kialakított rendszerünket a tanulók érdekében. A 16 óráig történő foglalkoztatás rendszere korábban is működött intézményünkben, de igazán hasznosan a törvényi változások után tudtuk kitölteni, megfelelő teret adva a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak. A szülőkkel való konzultáció mindennapos, segítségükre, támogatásukra, előre mutató kritikájukra szükségünk van. Az Intézményi Tanács keretében működhet tovább a helyi önkormányzattal a régi, kiépült kapcsolatrendszer, számíthatunk egymásra.

Iskolánk fenntartója a KLIK Makói Tankerülete. A fenntartónk által kiadott szakmai alapdokumentumunk szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása, valamint a szlovák nyelvoktató képzés biztosítása a megyében, minden ilyen képzést igénylő tanuló számára. E feladat megvalósítására intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola és művészeti iskola működik. Két tagintézményünkben 1-4. osztályos összevonásban történik az alapfeladat elvégzése.



A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális és anyagi helyzete különböző, de a szegény családok száma igen magas. Elenyésző a kiemelkedően jó körülmények között élő diákok száma. Ezért oktató-nevelő munkánkat ehhez a helyzethez igazodva kell megszerveznünk, terveznünk. Az iskolában és az iskolán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő és a tanulási hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását. Ugyanakkor kiemelt fontosságúnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A pedagógusok és a legtöbb szülő célja azonos, gyermekeinkből művelt, képzett, az életben boldogulni jól tudó embereket szeretnénk nevelni.

32 éve dolgozom ebben az intézményben pedagógusként. Sok sikert, nehézséget, változást éltem meg. Kitüntetést nem, de szülőktől és diákoktól pozitív visszajelzést annál többet kaptam munkánk eredményességéről. Az elmúlt 10 év alatt munkatársaim bizalmát, támogatását a legnehezebb időszakokban is érezhettem, amit szeretnék nekik is megköszönni. Ezért gondolom úgy, hogy ebben az intézményben van még dolgom. Ha nem is könnyű a feladat, de ezért a közösségért, a települések gyermekeiért, érdemes vezetőnek lenni.

## HELYZETELEMZÉS

Az iskola jövőjét megtervezni csak a múltjának, jelenének ismeretében lehetséges.

### ***Az intézmény környezetének rövid bemutatása:***

Pitvaros község kb.1540 fős település, melyhez a földrajzi elhelyezkedés miatt oktatási és művelődési szempontból részben csatlakozik Csanádalberti, Ambrózfalva és Nagyér.

A szomszédos három településen csak alsó tagozatos oktatás folyik összevont osztályokkal. Az új törvényi szabályozás következtében 2007. szeptember 1-től az Ambrózfalván és Csanádalbertin működő iskola pitvarosi székhellyel, tagintézményként működik tovább. A nagyéri iskola makói iskola tagintézménye lett.

Az intézmények feladat ellátási helyei kis községek területén helyezkednek el. Minden község ragaszkodik saját iskolájához, a gyermekek helyben történő oktatásához. A családi, közvetlen neveltetés meghozza gyümölcsét. A gyermekek helyben is megkapják azokat a lehetőségeket, tudástárat, amelyet a nagyobb iskolák kínálnak. Aki tanulni szeret, az mindent megkaphat ahhoz helyben is, hogy jó középiskolába folytathassa tanulmányait.

### ***Intézményünk rövid bemutatása:***

Iskolánk egy székhely és két tagintézményből tevődik össze, 5 feladat ellátási helyen. Rendelkezünk önálló alapfokú zeneiskolával is, amely minősített.

A székhely Pitvaroson van, három feladat ellátási hellyel. Külön épületben tanulnak az alsó tagozatosok, ebben az épületben van az önkormányzati konyha és ebédlő is. A felső tagozat a „nagy iskolában”, a külsőleg felújított, régi épületben kap helyet.

A tornacsarnok az Erdei Ferenc Közösségi színtér részeként épült, a testnevelés órák megtartására itt is lehetőség van, rossz idő esetén. A megújult pálya jó időben kiváló lehetőséget biztosít a gyermekek számára. Rendelkezünk a nagy épületben egy kisebb tornaszobával, amelyben szükség szerint alsós órákat, gyógytestnevelést, sportfoglalkozásokat tarthatnak meg.

A Csanádalbertin lévő alsó tagozat 2 tanteremmel és torna szobával rendelkező kis iskola, ahol egy osztályban tanul a 4 évfolyam, lehetőség szerint 1-2, 3-4-es csoportban. Az iskola állapota jónak mondható, de felmértük a szükséges javításokat is. A fűtéskorszerűsítéssel jobbá és olcsóbbá vált az intézmény téli hő ellátása.

Ambrózfalván hasonló a helyzet, csak a tornaszoba nem az iskola része, és a pedagógusok tanári szobája sem teljesen megoldott. A fűtés még mindig konvektoros. Kicsi helyen, de kulturált körülmények között tanulnak a gyerekek.

Minden iskolánk - a szülők kérésének megfelelően - nemzetiségi szlovák nyelvet oktató.

Beiskolázási területünk, Csanádalbertin és Ambrózfalván a helyi alsós tanulók, Pitvaroson, az alsó tagozaton a helyi alsós tanulók, felső tagozaton a helyi, Nagyér, Ambrózfalva és Csanádalberti tanulóira vonatkozik. Pitvarosra a szomszédos Csanádpalotáról érkeznek még szülői kérésre tanulók, alsó és felső tagozatra egyaránt.

A zeneiskola munkáját helyi irányítással végzi.

A zeneművészeti területen belül az alábbi főtanzakokat oktatjuk:

Klasszikus zenei tanszakok: zongora, furulya, trombita, gitár

Elektroakusztikus zene: szintetizátor-keyboard.

### ***Személyi feltételek a 2015-2016-os tanévben***

Intézményünk 38 fő dolgozóval kezdte meg az évet, ebből 30 fő pedagógus. 2 gyógypedagógus végzettségű kolléga segíti a helyi fejlesztő munkát. A felső tagozaton 3 fő óraadó jár vidékről. A zeneiskola munkáját 2 óraadó tanár segíti az állandó alkalmazottakon felül.

A tagintézmények esetében nem szűnt meg azok önállósága, szakmai egyeztetés után az egyéni sajátosságok továbbra is érvényre juthattak és juthatnak az iskolákban. Ennek záloga a bár változó, de megbízható vezetőgárda, akikre számíthattam az évek során. Az alábbi adatok megadása, elemzése az intézmény dokumentumainak felhasználásával történt.

<i><b>Pedagógusok által ellátott tantárgyak és szolgáltatások<sup>1</sup></b></i> <i><b>Pitvaros</b></i>	<i><b>21 fő + óraadók, rész munkaidősök</b></i>	<i><b>Végzettség, szakképzettség</b></i>
Tanítók	7 fő	1 fő főiskola, tanító, informatika műveltségterület, 1 fő főiskola tanító, testnevelés műveltségterület 1 fő főiskola, tanító, népművelés szakkollégium 1 fő főiskola tanító, testnevelés műveltségterület, művelődés-szervező 1 fő főiskola, hittantanári műv. ter., közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus 1 fő főiskola, magyar nyelv- és irodalom műv.ter. 1 fő főiskola, tanító, ember és társadalom műveltségterület
Részmunkaidős	1 fő	1 fő főiskola, tanító, könyvtáros műv.ter.
Matematika	3 fő	1 fő főiskola, matematika-fizika-számítástechnika szak, 1 fő főiskola, tanító, ének műveltségi területtel, matematika tanári szak, 1 fő főiskola, matematika-magyar-ének tanári szak, közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus
Idegen nyelv	2 fő	1 fő főiskola, angol-nevelő tanári szak 1 fő főiskola, angol-román tanári szak
Szlovák nemzetiségi nyelv	3 fő	1 fő főiskola, szlovák nemzetiségi nyelvtanár 1 fő egyetem, szlovák nemzetiségi tanár 1 fő főiskola, tanító, szlovák műveltségi területtel
Természettudományok	2 fő	1 fő főiskola, matematika-fizika-számítástechnika szak, 1 fő főiskola, testnevelés-földrajz szakos, edző, közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus

Óraadók	2 fő	1 fő kémia-biológia szakos 1 fő matematika-kémia szakos
Történelem	1 fő	1 fő főiskola, orosz- történelem- német szak
Informatika	2 fő	1 fő főiskola, matematika-fizika számítástechnika szak, 1 fő főiskola, tanító, informatika műveltségterület,
Művészetek	2 fő	2 fő főiskola, magyar - ének szak,
Óraadó	1 fő	1 fő főiskola, rajz-média
Testnevelés	1 fő	1 fő főiskola, testnevelés-földrajz szakos, edző, közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus
Egyéni fejlesztés	2 fő	2 fő főiskola, gyógypedagógus
Iskolaotthon	6 fő	1 fő főiskola tanító, testnevelés műveltségterület, művelődés- szervező 1 fő főiskola, tanító, informatika műveltségterület, 1 fő főiskola, magyar nyelv- és irodalom műv.ter. 1 fő főiskola, hittantanári műv. ter., közoktatási vezető, szak- vizsgázott pedagógus 1 fő főiskola, tanító, ember és társadalom műveltségterület 1 fő főiskola, tanító, népművelés szakkollégium
Technika	1 fő	1 fő főiskola, orosz- történelem- német szak
Gépírás számítógépes prog- rammal	1 fő	1 fő főiskola, angol-nevelő tanári szak
Zeneoktatás Hangszer- és szolfézs tanárok	2 fő	1 fő főiskola magyar-ének szakos mester pedagógus, szakértő, köz- oktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus
Óraadó	2 fő	1 fő főiskola, harsona tanár 1 fő fuvola művész-tanár, egye- temi végzettség 1 fő főiskola, gitár tanár

<b>Gazdasági - Ügyviteli dolgozók</b>	<b>1 fő</b>	<b>Végzettség, szakképzettség</b>
Iskolatitkár	1 fő	1 fő középfokú szakképesítés
<b>Technikai alkalmazottak száma</b>	<b>3 fő</b>	<b>Végzettség, szakképzettség</b>
Takarítók: 3 fő 8 órás	3 fő	2 fő általános iskola 1 fő szakiskola
<b>Ambrózfalva</b>	<b>2 fő+ részmunkaidősök</b>	<b>Végzettség, szakképzettség</b>
Tanító	2 fő	1 fő szakvizsgázott tanító, vizuális kultúra műveltségi területtel, közoktatási vezető 1 fő főiskola, tanító, vizuális kult. műveltségi területtel
Részmunkaidős	2 fő	1 fő főiskola, tanító, szlovák műveltségi területtel 1 fő, főiskola. tanító, technika műv. ter.
<b>Technikai alkalmazottak száma</b>	<b>1 fő</b>	<b>Végzettség, szakképzettség</b>
Takarító 6 órás	1 fő	1 fő érettségi
<b>Csanádalberti</b>	<b>2fő+ részmunkaidősök</b>	<b>Végzettség, szakképzettség</b>
Tanító	2 fő	1 fő főiskola, tanító, szlovák műveltségi területtel 1 fő főiskola, tanító, ének műv. ter., közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus
Részmunkaidős	2 fő	1 fő, főiskola. tanító, technika műv. ter. 1 fő főiskola, tanító, könyvtáros műv.ter.
<b>Technikai alkalmazottak száma</b>	<b>1 fő</b>	<b>Végzettség, szakképzettség</b>
Takarító 6 órás	1 fő	1 fő érettségi

### Pitvaros

Iskoláinkban a szakos ellátottság - kevés kivételtől eltekintve - megfelelő, köszönhetően az óraadói rendszernek, amely a felső tagozaton, valamint a zeneoktatásban volt nagy segítség. Az alsó tagozaton a szakember ellátottság teljes. A felső tagozaton nem szakosan ellátott a technika és a gépírás tantárgy. Kihasztnalatlan a német és román szakkép-

zettség, de németből ingyenes szakkör indult a lehetséges érdeklődés felkeltésére, alsó tagozaton.

Az új, 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről bevezetése nagymértékben kitágította a lehetőségeket a már megszokott, 16 óráig történő benntartózkodás hasznos kitöltésére. Az alsó tagozat 3 évfolyamán bevezettük - a szülők támogatásával - az iskolaotthonos oktatási-nevelési formát. Az első ilyen évfolyam a 2016-2017-es tanévben kezdi meg felsős tanulmányait, de már most látszik a rendszer jó hatása.

A felső tagozaton a megnövekedett óraszám, az új NAT bevezetésével nagyobb terhet ró a gyerekekre, pedagógusokra egyaránt. Tanulósávokkal, felzárkóztató-, szaktárgyi-, tehetségfejlesztő órákkal segítjük tanulóink felkészülését.

A csökkenő órakeret ellenére kimagasló munkát végeznek gyógypedagógusaink a viszonylag magas létszámú SNI-s gyerekek körében.

Az alapfokú művészeti oktatás keretén belül működő zeneiskolánk saját pedagógusaink, óraadó- és szerződéssel foglalkoztatott hangszeres oktatókkal színvonalasan működik. Iskolánk minősített mind az öt tanított hangszerre.

Intézményünkben a technikai személyzet létszáma megfelelő, kellően el tudják látni a rájuk háruló feladatokat. A karbantartást minden telephelyen az önkormányzatok alkalmazásában álló közmunkások segítségével, helyi szakemberünk végzi, aki Csanádpalotán áll alkalmazásban, és ott 2 napon lát el ilyen feladatokat. A közmunkaprogram keretében 2 dolgozó segíti a karbantartó és a takarítók munkáját Pítvaroson.

Az alsó tagozat épületében működik a falu intézményeit ellátó konyha, melynek dolgozói igazán mindent megtesznek, hogy jó minőségű, változatos ételt kapjanak az itt étkezők. A konyha működtetését a helyi önkormányzat végzi. A tagintézményekben magánvállalkozó szolgáltatja az önkormányzatok által megkötött szerződés alapján az étkeztetést.

### *Ambrózfalva*

A személyi ellátottság megfelel a jogszabályi feltételeknek. A tagintézmény megbízott vezetője közoktatási vezető szakot végzett tanító. A többi kolléga tanítói diplomával rendelkezik. A szlovák nemzetiségi nyelv tanítását ugyancsak szakos kolléganő látja el. Folyamatos helyettesítéssel folyik az oktatás, amíg a Gyeden lévő kolleganő nem tér vissza, amely várhatóan szeptemberre történik meg. A kis közösség a folyamatos, de szükséges személyi változások ellenére jól összekovácsolódott, a tapasztaltságot és a fiatalos len-

dületet jól összehangolni képes, pedagógiailag is egységes testületet alkot. Az angol nyelv és az informatika tantárgyak oktatása Pitvaroson történik, utaztatásukat a község Falugondnoki kisbuszával oldják meg. A technikai személyzetet egy 6 órás takarító képviseli.

Fejlesztőpedagógia, logopédia, gyógytorna: szakszolgálat szakemberével és saját gyógypedagógus által ellátva.

### *Csanádalberti*

Az intézményben 2 főállású pedagógus dolgozik, ezen felül 2 fő kötelező óráit az ambrózfalvai tagintézménnyel, illetve a pitvarosi alsós telephellyel közösen adják.

Az angol nyelv és az informatika tárgyak oktatása közösen, az ambrózfalvi diákokkal, Pitvaroson történik, utaztatásukat itt is a község Falugondnoki kisbuszával oldják meg. A technikai személyzetet egy 6 órás takarító képviseli.

Fejlesztőpedagógia, logopédia, gyógytorna: szakszolgálat szakemberével és saját gyógypedagógus által ellátva.

### **Tárgyi feltételek**

#### *Pitvarosi, székhely intézmény*

Az általános iskolai és az alapfokú művészeti oktatás-neveléshez 2 épület áll rendelkezésünkre.

A Kossuth Lajos utca 27. szám alatti épület 1926/27-ben épült, alapterülete 1282 m<sup>2</sup>. 1977-től külső és belső felújításokat végeztek, melynek során a tantermek olajos padlóit parkettára cserélték ki, az épület külső festést és kőporos burkolást kapott. A fűtési rendszert olajkályháról gázfűtésre cserélték, valamint zsibongó épült a régi épülethez.

1999-ben megtörtént az épület víztelenítő szigetelése, és a nyílászárók cseréje. 2002-ben a világítás, majd 2003-ban a fűtés korszerűsítése következett. 2012-ben részben megtörtént a külső nyílászárók cseréje, a fal szigetelése. Pénzhiány miatt a felújításból kimaradt a zsibongó, az igazgatói iroda, szolgálati lakás, valamint az udvari, alsó épület. 2013-ban elkészült egy zárt kerékpártároló is az iskola udvarán.

A Petőfi tér 15. sz. alatti épület 1968-ban készült el, négy tanteremmel, ebédlővel, konyhával és tároló helyiségekkel, alapterülete 523 m<sup>2</sup>. A konyha 2007. október 1-től már



nem az iskola igazgatása alá tartozik. A 2010/11-es tanév folyamán elkészült az épület külső nyílászáró cseréje, külső szigetelése, valamint fűtés korszerűsítése.

Az iskolához tartozik még füves, fás udvar.

### **Felszereltség, ellátottság**

#### *Pitvaros*

A tantermek bútorzata 50%-ban elhasználódott. Korábban 7 tanterem kapott új padokat, székeket, táblákat.

Az ismeretek átadását, a tanulók tapasztalatszerzését segítő, szolgáló szemléltető eszközök 40%-ban elhasználódtak, a felújításuk évek óta folyamatosan történik.

A TIOP 1.1.1 pályázat révén megújulhatott a számítógépparkunk, amellyel jelentősen javultak az oktatás feltételei. Az interaktív táblák segítségével megnyílt a lehetőség az oktatási módszerek átalakítására, megújítására. Az internet hálózat már korábban kialakításra került, így az irodákban, nevelői szobákban és az oktatásban is használni tudták munkatársaink és tanulóink. Ebben a tanévben a fenntartó, KLIK pályázatának köszönhetően újabb 15 számítógéppel bővült a gépparkunk.

A testnevelés órákat a tornacsarnokban is tarthatják nevelőink.

A felső tagozatos iskola tantermei adnak helyet a délutáni hangszeres, illetve elméleti óráknak. A hangszer- és eszközellátottságunk jó, köszönhetően az előző tanév Tankerület által biztosított pályázati beszerzéseinek. Rendelkezünk elektromos hangversenyzongorával is. A kottákat az iskolai könyvtárszoba kiadványaival tudjuk biztosítani a tanulóknak. A zeneiskolai hangversenyeket az Erdei Ferenc Községi Színtér nagytermében szoktuk megtartani.

Az infrastruktúra csak részben megfelelő. Az iskola rendelkezik a megfelelő terem számmal. Külön tanterem áll rendelkezésre az SNI-s tanulók fejlesztésére.

A zeneiskola működéséhez a tárgyi feltételek biztosítottak. Folyamatos fejlesztést igényel, hogy a színvonalas oktatást biztosítani tudjuk.

*Ambrózfalva*

A tárgyi feltételeik részben felelnek meg a szükséges igényeknek. A korábban rendelkezésükre álló két épületből az Önkormányzat leválasztotta a tornaszobát is magába foglaló, felújított, nyílászáró cserén átesett épületet, ahol községi könyvtár kialakítására került sor a korábbi tanterem helyén. A másik, megkapott épületet részben felújították, az egy nagy teremből 2 kisebb tantermet alakítottak ki.

Az udvar a kapukkal, tollaslabda - hálóval, kosárpalánkkal jól szolgálják a szabadban való testmozgást.

Az iskola szélessávú ADSL internet hozzáférést kapott. Az eszközök elhasználódás miatt szükségessé váló pótlása pályázatok során valósulhat meg.

A TIOP 1.1.1. pályázat segítségével mindkét tanterem rendelkezik interaktív táblával, egy-egy számítógép is a gyerekek rendelkezésére áll.

*Csanádalberti*

Az iskola közel száz éves. Az iskola épülete 2006. évben teljes nyílászáró cserét, a tető zsindelyborítást kapott. Külső-belső festés-mázolás történt. A nagyterem padozatcseréje is megvalósult. A világítás korszerűsítését már 2005-ben végrehajtották.

Két tanteremmel rendelkeznek. Az egyik maximum 10-12 gyermek számára megfelelő. A tornaszoba 2004 májusában újult meg. Itt kapnak helyet az iskolai-, óvodai rendezvények is.

A fűtést az önkormányzat korszerűsítette. Így az egy épületben lévő óvodával közös központi fűtést élvezhetik, amely a volt fenntartó pályázatának megvalósulásával jöhetett létre.

A vizesblokk kialakítása megfelelő, hideg-melegvizes ellátással.

Kellően tágas nevelői szobával rendelkeznek, ahol minden pedagógusnak külön asztala van.

Az iskola udvara zöld övezetű, az utcafronton fakerítés határolja.

A viszonylag kis udvart kiegészíti az iskolával szemben lévő minden igényt kielégítő, megújult sportpálya.

Eszközellátottságuk részben megfelelő.

A TIOP 1.1.1. pályázat segítségével mindkét tanterem rendelkezik interaktív táblával, egy-egy számítógép is a gyerekek rendelkezésére áll. Az iskola 2005 márciusától rendelkezik szélessávú (ADSL) internetes hozzáféréssel.

Az intézmény akadálymentesítése még megoldatlan.

Fénymásoló, irodai számítógép, laptop segíti a pedagógusok munkáját minden telephelyen.

### Tanulóink összetétele

Pitvaros

<b>Az intézménybe járó tanulók száma</b>		149
Eb- 1/21	HH tanulók száma:	27
	HHH tanulók száma:	7
<b>Az intézménybe járó magántanulók száma:</b>		2
<b>Az intézménybe járó tanulók sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma: (diszlexia és egyéb részképeség zavarok is):</b>		18
Eb- 1/21	Integrált oktatásban részesül:	18
	Gyógypedagógiai tagozaton tanul:	0
<b>Más település(ek)ről bejáró tanulók száma</b>		59

Intézmény	Tanter- mek sz.	Tanu- ló- csop.s z.	Tanu- ló- lét- szám	Átlag lét- szám	Bejá- ró tanuló	BTMN -es	SNI-s	GYV/ HH/ HHH
Petőfi Sándor Általános Iskola Alsó tagozat (telephely)	4	4	60	15	4	3	2	26/5/ 3
Petőfi Sándor Általános Iskola Felső tagozat (székhely)	11	4	89	24	55	7	16	54/22 /4

A családok nagy része szegény körülmények között él.

Pitvaroson a tanulók 53,6 %-a részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban. 18,1 %-uk hátrányos helyzetű, 4,6 %-uk halmozottan hátrányos helyzetű. Az arányok mindhárom esetben az előző évihez képest kis javulást mutatnak, ami jobbra az újradefiniálásnak köszönhető. Nagyrészt csak közmunkaprogram enyhíti a munkanélküliséggel

küzdőkön. A gyermekek otthonról egyre kevesebb tudással, alacsony neveltségi szinttel érkeznek. A szülők a napi megélhetés terhe mellett nem tudnak elegendő időt fordítani gyermekeikre. Az elhanyagolt gyermekek szülei nem mutatnak érdeklődést gyermekeik előrehaladása iránt, nem partnerek, viszont kemény kritikusai az iskolai munkának. Egyre többször kényszerülünk felvenni a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival egy-egy gyermek ügyében, és kollégáinkat is éri támadás.

Az óvodákkal jó a kapcsolatunk. Együttes erővel próbáljuk behozni a gyermekek lemaradásait. Sajnos a szülői támogatás hiánya /a problémás esetekben a legnagyobb/ rendkívüli módon megnehezíti munkánkat.

A felső tagozat összetétele már sokkal színesebb. A szomszéd települések diákjai sem rosszabbak, mint a mi gyerekeink, csak némi kiválasztódás tapasztalható az elmúlt néhány évben: a tehetségesebbnek ítélt gyerekeket inkább városi iskolák nagyobb létszámú osztályaiba adják szüleik, bízva, hogy ott minőségileg magasabb tudáshoz jutnak, amely nem állja meg a helyét - tapasztalataink szerint. Így gyakran érezzük úgy, hogy a gyenge képességű, máshonnan már kiebrudalt tanulók gyűjtőhelyévé válunk. A túlkoros tanulók nehezítik a megfelelő munkát, de tudás nélkül nem adhatunk mi sem bizonyítványt nekik. Szerencsére nem ilyen gyermekekből áll a többség, de rossz hatással vannak társaikra is. Talán ebben az iskolában azért tűnik fel jobban ezeknek a gyerekeknek a jelenléte, mert a kisebb létszám miatt nagyobb figyelmet fordíthatunk rájuk. A kitartó és összefogott nevelő munkával sikerül őket az iskola elvégzésére rávenni, vagy a HÍD-programba eljuttatni. Nagy segítséget jelent ez a középiskolákban bevezetett felzárkóztató program, a túlkoros gyerekek általános iskolai végzettségének eléréséhez.

Essen azért arról is szó, hogy eddig minden évben ki tudtuk adni a Petőfi-díjat, amely 4 év kimagasló tanulmányi és közösségi munkájáért jár egy-egy tanulónak, valamint az Év diákjai címet is megkapják az arra érdemes végzős tanulóink, iskolánk alapítványának köszönhetően. Ez is mutatja, hogy ebben a korcsoportban is nagy szakadék van a gyerekek között az iskolai munka terén. Sajnos, gyakran már a tanulni akarók vannak kisebbségben.

## Ambrózfalvi Tagintézmény

<b>Az intézménybe járó tanulók száma</b>			19					
<i>Ebből</i>	<i>HH tanulók száma:</i>		1					
	<i>HHH tanulók száma:</i>		0					
<b>Az intézménybe járó magántanulók száma:</b>			0					
<b>Az intézménybe járó tanulók sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma: (diszlexia és egyéb részképesség zavarok is):</b>			0					
<b>Más település(ek)ről bejáró tanulók száma</b>			0					
<i>Intézmény</i>	<i>Tantermek sz.</i>	<i>Tanuló-csoportok sz.</i>	<i>Tanuló-lét-szám</i>	<i>Átlag lét-szám</i>	<i>Bejáró tanuló</i>	<i>SNI-s</i>	<i>BTMN-es</i>	<i>GYV/HH/HHH</i>
<i>Petőfi Sándor Általános Iskola Ambrózfalvai Tagintézmény</i>	2	1	19	19	0	3	1	4/1/0

Az iskola tanulóinak többsége nehéz anyagi helyzetben élő, súlyos szociális gondokkal küzdő családból kerül hozzájuk. A családok megélhetésének fő motorja az önkormányzat által biztosított közmunka program. Gyakori probléma a beilleszkedés nehézsége, a munkához való nem megfelelő hozzáállás vagy az erkölcsi normák elfogadásának esetlegessége. Mindezeket figyelembe véve különösen nagy jelentősége van az iskolában a hozzáadott értéknek, hogy ez által megadassák azt a segítséget tanulóiknak, amellyel megközelíthetik teljesítőképeségük maximumát. Korábban nem volt jellemző, most kivizsgálásra került több tanuló, és bebizonyosodott, hogy SNI-s vagy BTM-N-es problémákkal küzdenek. Így fejlesztésük sokkal korábban megkezdhetővé vált, felzárkózásukra több az esély.

Intézményük teljes mértékben befogadó, körzetükben sem települési, sem pedig térségi szegregáció nem érvényesül. Erősségük a kis létszámból adódóan nagyon eredményes felzárkóztatás, differenciálás, az óvoda-iskola közötti átmenet zökkenőmentességének biztosítása éppúgy, mint a nemzetiségi nyelv és kultúra ápolása. Az alapképességek és készségek fejlesztését különösen fontosnak tartják, hiszen ezek képezik az alapját a későbbi sikeres tanulásnak, munkavégzésnek. Az egyenlőség nem azonos az egyformasággal. A különbség és a sokszínűség figyelembevételével igyekeznek ezt az elvet alkalmazni. A ta-

nulmányi versenyeken való részvétellel, a nyolcosztályos gimnáziumokba való irányítással, felkészítéssel arra törekszenek, hogy tudásuk legjavát nyújthassák, és senki se érezhesse hátrányát annak, hogy egy kisközségi iskolában tanult korábban.

Az iskola tanulói az 5. osztályt a térség iskoláiban kezdenek. Többségük a pitvarosi iskolát választja. Pitvarosra busz szállítja őket. Az eltelt 1-2 évben a kis közösségből való kikerülés után, eredményük már nem romlik olyan mértékben, mint korábban volt tapasztalható.

A gyerekek mindegyike igénybe veszi a 16 óráig benntartózkodás lehetőségét.

#### Csanádalberti-i Tagintézmény

<b>Az intézménybe járó tanulók száma</b>		<b>16</b>
<i>Éb- ből</i>	<i>HH</i> tanulók száma:	4
	<i>HHH</i> tanulók száma:	0
<b>Az intézménybe járó magántanulók száma:</b>		<b>0</b>
<b>Az intézménybe járó tanulók sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma:</b> (diszlexia és egyéb részképeség zavarok is):		<b>0</b>
<b>Más település(ek)ről bejáró tanulók száma</b>		<b>0</b>

<i>Intézmény</i>	<i>Tanter- mek sz.</i>	<i>Ta- nuló - cso- p .sz.</i>	<i>Tanu- ló- lét- szám</i>	<i>Átlag létszám</i>	<i>Be- járó ta- nuló</i>	<i>SNI -s</i>	<i>BT MN -es</i>	<i>GY V/H H/ HH H</i>
<i>Petőfi Sándor Általános Iskola Csanádalberti-i Tagintézménye</i>	2	1	16	16	0	0	1	9/4/ 0

Magas a Gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók aránya. Több évre visszatekintve sem csökken 50 % alá. A hátrányos helyzetűek aránya 25%-ra csökkent az új törvényi meghatározás miatt.

Tanulóik helybeliek. Általánosságban elmondhatjuk, hogy a családok óvoda után a helybeli iskolába íratják gyermekeiket.

Mivel az intézmény csak 4. osztályig látja el őket, tanulmányaikat – szintén több éves tapasztalat – Pitvaroson folytatják. Szállításuk busszal történik. A tanulók szeretnek iskolába járni, jól érzik magukat az osztály- és iskolai közösségben. Igénylik az egyéni tö-

rődést, szeretetet. Alapjában véve segítőkészek, tolerálják az egyéni különbségeket, társas kapcsolataikra jellemző a barátság, de – sajnos – egyre gyakoribb a durvaság, trágárság, az agresszivitás, az önkritika hiánya. A családi nevelés hiányosságai miatt otthoni szokásaik, életrendjük, sokszor kialakulatlan, rendszertelen, deformálódott. Az iskolai nevelésük egyre nagyobb energiákat követel. Többükre jellemző az érzelmi kiegyensúlyozatlanság, a gátolt vagy túlmozgós viselkedés, a szétszórtság, az önfegyelem hiánya. Általában érdeklődők, buzdíthatóak, a sikerélmény fontos a számukra, de - sajnos - nő a nehezen motíválhatóak száma is. Szívesen vesznek részt iskolai programokon, szeretnek játszani, mozogni. Örömmel tevékenykednek, végeznek munkafeladatokat. Általában védik, óvják környezetüket, szeretik a természetet. Aktívan részt vesznek a gyermekszervezetek munkájában, programjain.

### **Egyéb jellemzők**

#### *Tanulócsoportok az intézményben*

	<i>Tanulócsoport megnevezése</i>	<i>Képzési típus</i>	<i>Tanuló létszám</i>
1.	1.o.	Szlovák nyelvet oktató, iskola otthon	13
2.	2.o.	Szlovák nyelvet oktató, iskola otthon	15
3.	3.o.	Szlovák nyelvet oktató, iskola otthon	14
4.	4.o.	Szlovák nyelvet oktató	18
5.	5.o.	Szlovák nyelvet oktató	17
6.	6.o.	Szlovák nyelvet oktató	27
7.	7.o.	Szlovák nyelvet oktató	16
8.	8.o.	Szlovák nyelvet oktató	28
9.	1-4. összevont Ambrózfalva	Szlovák nyelvet oktató	19
10.	1-4. összevont Csanádalberti	Szlovák nyelvet oktató	16
	Alapfokú zeneoktatás		45
		<b><i>Tanulólétszám</i></b>	<b><i>228fő</i></b>

## Lemorzsolódási adatok Pitvaroson

Megnevezés	Évfolyam	2013/2014		Megjegyzés	2014-2015		Megjegyzés
		fő	%		fő	%	
Évismétlők	6.	1	0,6	Követelményeket nem teljesítette	0	0	
Hiányzásai miatt nem osztályozható	0	0	0		0	0	
Tanulói jogviszonya megszűnt tanév közben	5.o.	2	1,2	Szülői kérés	0	0	
Tanuló jogviszonya megszűnt tanévvégén	1.o.	2	3,6	Lakhely, szülői kérés	1	0,6	Költözés
	2.o.			1	0,6	Költözés	
	3.o.	2	Lakhely, szülői kérés	2	1,2	Családi okok	
	4.o.			1	0,6		
	6.o.	2	Szülői kérésre	1	0,6	Családi okok	
	7.o.						

Az intézmény minden telephelyén alkalmazzuk a csoportbontást, a tagintézmények esetében az 1-2. és 3-4.-es bontásban tanulják a magyart, matematikát, szlovákot, környezetismeretet diákjaink.

A pitvarosi, felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, matematika, angol, fizika, történelem, szlovák nyelv, gépírás, informatika és kémia tantárgyak bontását valósítottuk meg részben vagy teljes óraszámban, a szülői igényeket is figyelembe véve.

A gyermekek felkészülését szaktárgyi, felzárkóztató, differenciált fejlesztő, tehetséggondozó foglalkozásokkal is segítjük. A foglalkozásokkal le nem kötött időszakban tanulásá-von készülhetnek tanulóink pedagógus segítségével a másnapi órákra.

Az alsó tagozat esetében az iskolaotthon lehetővé teszi a helyben lévő hangszeres és szolfézs órák tanrendbe illesztését is.

A 16 óráig történő bennmaradás a magas kötelező óraszámok miatt már régóta természetes intézményünkben.

Iskolánk részt vesz a Bozsik Programban. 16 óra után működik Floor-ball a DÖK keretében, Majorette foglalkozásra járhatnak az alsósok, és indult népi- és társastánc fog-



lalkozás is az érdeklődőknek. Sokszor a bőség zavarával küzd, aki szeretne több foglalkozáson is részt venni.

Fontos részei intézményünk munkatervének a helyben megrendezett versenyek. Az alsó tagozat tanulmányi-, vers- és mesemondó, atlétikai versenyre várja a térség diákjait. A felső tagozaton matematika-, angol-, versmondó-, népdaléneklési versenyt rendezünk minden tanévben. Házi levelező- és tanulmányi versenyeinke minden diákunk kipróbálhatja magát. A legjobbkat pedig városi, megyei versenyekre készítjük fel az igényeknek, képességeknek megfelelően.

Az alapfokú zeneoktatás terén is több versenyen, sikeresen mutatták meg tanulóink tudásukat. Középiskolából is visszajárnak diákjaink, hogy a továbbképző évfolyamokat is itt fejezhessék be. Az elmúlt években 2 diákunk folytatta tanulmányait zeneművészeti szakközépiskolában.

### **Szakmai munka**

A bukások száma alacsony iskolánkban. A félévkor még elégtelenül teljesítők esetében a kitartó felzárkóztató és kiváló szakmai munkának köszönhetően év végére legtöbbször elkerülhetővé válik a bukás.

A kitűnő és jeles tanuló az alsó tagozaton, félévkor 20 fő volt. Sajnos, a felső tagozat esetében ezek az eredmények már kevésbé jellemzőek. A tantárgyi dícséretnek nagy száma viszont mutatja, hogy egy vagy több tantárgy esetében kiemelkedő teljesítményre sok tanuló képes.

A térségi, mikro-térségi, városi, megyei versenyeken is szépen szerepelnek diákjaink, mellyel méltán büszkélkedhetünk. A zeneiskolás diákjaink is megérdemelten kaptak kiváló minősítést Szegeden.

Az idegen- és nemzetiségi nyelvoktatás feltételei adottak, hisz 2 nyelvi labor, interaktív táblás tanterem áll a rendelkezésükre. A csoportbontást is biztosítjuk az órakeretek adta lehetőségeken belül mindkét esetben. Kiemelten kezeljük a szlovák néphagyományok megőrzését, a szlovák népismeretet is szakos kollégáink tanítják. A megyében csak mi biztosítjuk a szlovák nemzetiségi nyelvoktatást, és szakmai feltételeivel is rendelkezünk. A szlovák nyelvterületre gyakran utazhatnak diákjaink a meghirdetett pályázatok segítségével. Évente, a mindenkori 7. osztály mehet a romániai Nagylak szlovákok lakta területére, megismerkedni a hagyományokkal, emlékekkel, pályázati támogatással.

A felzárkóztató munka több szintéren folyik intézményünkben:

A gyermekeket csoportos felzárkóztató, egyéni differenciált foglalkozásokkal is segítjük alsó és felső tagozaton egyaránt. Az osztály összetétele szabja meg a tantárgyfelosztásban az órák számát és szükségességét.

Az SNI-s tanulók fejlesztése saját gyógypedagógusaink segítségével magas színvonalon működik, több szülő hozta már gyermekét hozzánk emiatt.

A BTM-N-es diákokat a szakszolgálat utazó gyógypedagógusa segíti.

A tehetséggondozás a munkánk legkellemesebb részét jelenti, hisz a sikerek a pedagógusainkat is motiválják, a jó továbbtanulási-, versenyeredmények segítik leküzdeni a napi nehézségeket. Színterei a tehetséggondozó egyéni foglalkozások, a tanórán kívüli foglalkozások az igényeknek megfelelően.

Falusi intézményként elmondható volt rólunk, hogy tanulóink jól neveltek voltak. Sajnos megjelentek nálunk is a magatartási problémák, bár a házirend kirívó megsértése ritka, de a tanulók és a szülők általános viselkedéskultúrájával egyre gyakrabban akadnak gondok. A csonka családok száma növekszik, emiatt több nevelési feladat hárul ránk. Sokszor, az otthon felgyülemlett indulatot nekünk kell szakértelem hiányában is értően, szeretettel, megértéssel kezelnünk. A szülők tehetetlenek, tőlünk várják a megoldást: az el nem végzett nevelő munka pótlását, javítását. Komoly gond, hogy a mai fiatalok szellemileg ki vannak téve az internet negatív hatásainak is. Az igazi értékeket nem képesek kiválasztani az őket körülvevő információ áradatból. Ebben kell nekik segítenünk a szülők bevonásával is.

Nevelési céljainkat nem adhatjuk fel, meg kell keresnünk azokat az új módszereket, amellyel eredményeket tudunk elérni.

### ***Pályázatok***

IPR pályázaton vettünk részt, jelenleg csak a dokumentációs, fejlesztő munka folyik, a pályázat nem került kiírásra.

„Út a szakmaválasztáshoz”

Macika-Ösztöndíjpályázat

Generáli Biztosító által kiírt pályázat

KLIK Makói Tankerülete által megírt pályázatok

## VEZETŐI PROGRAM

*“Mindenkinek vannak álmai. De azért, hogy az álmok valóra váljanak, rengeteg elhatározásra, eltökéltségre, önfegyelemre és erőfeszítésre van szükség.” (Jesse Owens)*

Az elmúlt években sok változás volt a politikai életben, és ennek hatása érződött az oktatás területén is. 2013. január 1. szerkezeti átalakulást hozott, állami fenntartásba került a pivarosi iskola, két iskolai tagintézményével együtt. Az óvodai tagintézmények leváltak, önkormányzati fenntartásba kerülve új szervezeti egységbe tömörültek. Az átalakulás, az első zökkenők után, kedvezőbb helyzetet hozott, az új törvényi változások új lehetőségeket biztosítottak. Javult az eszközellátásunk, a pedagógusok nagy része is kedvezőbb helyzetbe került.

A tagintézményekben dolgozók számára továbbra is biztosított lett az önállóság, de szervesen kapcsolódnak a közös oktató-nevelő tevékenységbe. Az egységes pedagógiai program keretében folyik a munka az egyéni, kialakult hagyományok megőrzése mellett. Kapcsolatunk – úgy érzem – jónak mondható, számíthatunk egymásra minden körülmények között.

A Nemzeti Alaptanterv előírásai alapján kidolgoztuk kerettantervünket, bevezettük a törvénynek megfelelően a mindennapos testnevelést, a hit- és erkölcstanoktatást. A következő tanévben érünk az új tanterv teljes bevezetéséhez. Ezután tudunk majd tapasztalatokat levonni, indulhat az „újratervezés” a negatívumok javítása, a pozitívumok erősítése. A nevelőtestület és a vezetés is mindig azon a véleményen volt, hogy lehet változtatni, de a mi fő feladatunk az, hogy a gyerekeket felkészítsük a továbbtanulásra és az életre, ehhez biztos és használható tudást nyújtunk. Tantestületünk ezért mindig a mértékletességet, a gyakorlati megvalósíthatóságot, hasznosságot próbálja szem előtt tartani az átalakítások során. A vezetőség mindenkor a közösség véleményezése után döntött a változtatásokról.

Nagy segítséget kaptunk éveken keresztül a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat helyi képviselőtestületétől, akik támogatták eszköz beszerzéseinket, segítették diákjaink utaztatását, figyelemmel kísérték szakmai munkánkat, rendezvényeinken alkotó módon részt vettek.

Az iskolában igyekeztünk biztosítani, hogy a szülők 16 óráig biztosan találjanak bent vezető beosztású dolgozót, akivel problémájukat megbeszélhetik. A tagintézmény vezetők munkájára is mindenkor számíthattam, erőn felül álltak helyt több esetben is.

A szülői értekezletek után, fogadóórán találkozhattak a pedagógusokkal az érdeklődők.

A szülők számára Pitvaroson lehetőséget teremtettünk a félévi szülői értekezletek előtt egy-egy aktuális téma keretében előadás meghallgatására. Sajnos, egyre inkább az érdektelenség övezte ilyen irányú kezdeményezésünket, így keressük annak lehetőségét, mivel tudnánk vonzóbbá tenni ezeket az eseményeket.

Elmondható, hogy bármikor nyitottak vagyunk a szülőkkel való találkozásra. Rendszeres családlátogatás is segíti az arra nyitott családokat az együttes nevelőmunkában.

Az elmúlt időszakban - kisebb problémák után - újra jól működik a DÖK. A sok tartalmas, most már hagyománnyá váló program megszínesítette az intézmény arculatát. Az iskola honlapjának szerkesztése is DÖK segítő pedagógusunk nevéhez fűződik.

A vidéki gyerekek és szüleik számára megnyitjuk már ősszel kapuinkat, nyíltnap keretében ismerkedhetnek meg az intézményünkben folyó munkával. Ezt sajnos nem használják ki - vagy csak kevesen - a véleményüket más forrásból megfogalmazó szülők, de a lehetőséget megteremtjük, csak a szülőkön múlik, valóban meg akarják-e tudni, mit csinálunk és hogyan.

A minősítés rendszere beindult, kidolgoztuk az aktuális rendeletek szabályozta Ön-értékelési tervünket is. Kollégáink és magam is, a dokumentációk tengerében gyakran elveszve végezzük mindennapi munkánkat. A korábbi értékelési rendszerünk, óralátogatásaim már a múlté, amit sajnálok, sokkal jobban működött a jelzésrendszer, közvetlenebb volt a segítség a mindennapi munkánk során. Jelenleg heteket, főleg hétvégeket vesz el egy-egy minősítésre történő felkészülés, portfólió értékelése. A kollégák idegesek, fáradtak, nehezen motiválhatóak. Ennek ellenére, még az összefogás, a közös tenni akarás jellemzi testületünket. Mindenki vállalja a megújulás lehetőségét, nyitott az újra, szeretne minél jobb eredményt elérni tanítványaival.

### ***Legfontosabb célkitűzéseim az intézmény irányításában:***

- Iskolánkban olyan tudást adjunk, amellyel tanulóink meg tudják állni helyüket választott életpályájukon.

- Szeressenek iskolánkba járni, legyenek arra büszkék, hogy intézményünkbe tanulhatnak.
- A közösen megalkotott Pedagógiai Program megvalósításában ki kell vennie részét minden pedagógusnak, a szabad véleménynyilvánítás, demokrácia elvei mellett.
- Az új jogszabályok betartása mellett folytatni az eddigi jó hagyományokat, megőrizve a jót, de mindig nyitottnak lenni az új lehetőségek befogadására. Eredményeinket megőrizve tovább kell fejlődünk.
- Minden körülmények között az intézmény érdekeit kívánom képviselni, a rövid távú pénzügyi-gazdasági helyzet nem befolyásolhatja az oltató-nevelő munka színvonalát.
- Az iskola felelős gazdálkodásához hozzátartozik a folyamatos fejlesztés, a munkakörülmények javítása. Ennek érdekében szeretnék lépéseket tenni a jövőben.

***Legfontosabb követendő stratégiák:***

- Az oktató-nevelő munkát a szervezettség jellemezze.
- Munkánkban folyamatos legyen a fejlődés, az ellenőrzés szervezett, rendszeres legyen
- A munkavégzés körülményeinek érezhető, folyamatos javítása.
- Az intézményben folyó munka elismertetése, hírnevünk gyarapítása.
- A kiépített információs csatornák tovább fejlesztése, honlapunk naprakész állapotának elérése, kommunikációnk még hatékonyabbá tétele.
- Az iskola nemzetközi kapcsolatteremtésének elősegítése.
- A Térségi Iskola Hálózat tagjaként új módszerekkel segíteni a gyermekek ismeretszerzését.
- Minden területen törekedni a takarékosagra: humán és anyagi erőforrások.
- Az intézményi munkába illeszkedő pályázatokban történő részvétel a hatékonyabb működés, fejlesztés érdekében.

**Kapcsolataink:***Tankerület*

A fenntartó, Makói Tankerület munkatársaival az együttműködésünk kiváló. A folyamatos kapcsolattartás, együtt gondolkodás jellemzi mindennapi munkánkat. A tankerület iskolái között is konstruktív kapcsolat jöhetett létre, így nem érezzük magunkat elszigetelve, mint korábban. Az ingyenes versenyek, továbbképzések, pályázatok, szakmai tapasztalatcserék - minden pedagógus és tanuló érdekét szolgálják.

Van még lehetőség, amit szakmai fejlődésünkre kihasználhatunk majd.

*Szülők*

Az iskola és a család együttműködése nélkülözhetetlen a nevelésben. Az otthoni légkör, a szülők iskolához való viszonya, a gyermekük tanulmányi munkájával kapcsolatos magatartásuk jelentős mértékben meghatározza a tanulók teljesítményét, és iskolához való viszonyulását. A szülői segítség azt jelenthetné, hogy megerősítik a gyerekekben az iskola ösztönzéseit. Ehhez azonban a velük való szoros együttműködésre, igényeik – ésszerű határon belüli – figyelembe vételére is nagy szükség van. Támogatásuk elnyeréséhez hitelesnek kell lenni a szemükben, ami nem könnyű feladat. Pedagógiai munkánk hatékonysága is nagyban függ attól, milyen kapcsolatot tudunk teremteni a ránk bízott gyerekek szüleivel. Látniuk, érezniük kell, hogy amit teszünk, az a gyermekekért van. Az intézmény életébe való betekintés lehetősége - pl. nyílt napon -, hasznos szülőnek, pedagógusnak egyaránt, ugyanis párbeszédre ad módot a tapasztalás után.

Iskolánkban jól működik a Szülői Szervezet. Egy-egy iskolai rendezvényen szívesen segítenek, lelkiismeretesen, becsületesen helytállnak. A szülőknek meghatározó szerepe lesz a jövő iskolájában. Nem lehet döntést hozni nélkülük, de a döntés után közösen kell helyt állnunk a végrehajtás során. Joguk van tudni minden elképzelésről, változásról, ami gyermekeiket érinti, a vállalt célokért kötelesek ők is mindent megtenni.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy iskolánk nyitott legyen a szülők előtt!!

*Diákönkormányzat*

Az általános iskolás gyerekek életkori sajátosságából következik, hogy ötletekben gazdagok, igénylik a színes programokat. Különösen tetszik nekik, ha beleszólhatnak az iskola életébe. Ehhez ad lehetőséget a diákönkormányzat.

Javaslataim:

- Vezetőik ne csak közösségi, de tanulmányi munkájukkal és emberi tulajdonságaikkal is mintát adjanak társaiknak.
- Rendszeresen legyenek jól előkészített diák közgyűlések.
- Szerkesszék meg, és adják ki a régebben jól működő iskola újságot
- A sulis rádió műsorát tegyék színvonalassá.

*Iskolánk és Óvodánk Gyermekéért Alapítvány*

Már 20 éves múltra tekint vissza iskolánk alapítványa, melyet lelkes, tenni akaró emberek hoztak létre, majd a szülők, dolgozók és támogató szervezetek tágították kereteit. Bár az alapítókat új tagok váltották fel, de fiatalos lendületük csak előbbre viszi a már jól működő összefogást. A kitartó munka, szorgos gyűjtögetés egyre több támogatás adásában mutatkozik meg. Az osztálykirándulások, jutalmak, tankönyvvásárlás, versenyeken való részvétel támogatása, jutalomkirándulás a legjobbaknak - mind-mind az alapítvány munkáját dicséri. Köszönet érte! Remélhetőleg tovább, és még sokáig segítik anyagiakkal diákjainkat! Mi pedig diákjaink segítségével mindig szívesen készülünk műsorral az általuk rendezett bálra.

*Erdei Ferenc Közösségi Színtér*

A művelődési házzal az iskola kapcsolata egyre sokoldalúbb. Rendezvényeink egy részét ott tartjuk, de ezzel a kapcsolat nem merül ki. A könyvtárral megkötött együttműködési szerződés keretében diákjaink rendszeresen használhatják a gazdagnak mondható könyvtárat. A könyvtár által szervezett programokkal megszerettetik már kicsi korban az olvasást a felnövekvő nemzedékkel. Színházi előadások finanszírozásával segítik

tanulóinkat értékes élményszerzéshez. A közös programok szervezése közelebb hozza egymáshoz a falu lakosságát is.

#### *Nemzetközi kapcsolatok*

Intézményünk még nem rendelkezik hivatalos nemzetközi kapcsolattal, de kiépítést szorgalmazom. A szlovák nemzetiségi nyelvoktatás révén már kezdenek körvonalazódni lehetőségek.

#### *Önkormányzatok*

Kiemelten fontosnak tartom a folyamatos kapcsolattartást településünk, és a tagintézmények önkormányzataival, mely több szempontból is meghatározó az iskola szempontjából. Nem tudom másképpen egy intézmény hatékony működését elképzelni, mint-hogy az intézménynek helyet adó önkormányzat vezetője és az intézményt irányító személy teljes egészében együttműködjön, hogy a fontos és meghatározó döntéseket közösen hozza meg mindenki megaláztatására.

Az iskolákban folyó oktató-nevelő munka a tanulók személyiségének sokoldalú fejlődését, rajtuk keresztül a családot, a felnevelő közösséget (szülőfalut), s végül a társadalmat kell, hogy eredményesen szolgálja.

#### *Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat*

A településen szlovák kisebbség él, melynek kultúrája, múltja komoly értéket képvisel. Iskolánk mindenkor helyet adott a nyelv oktatásának, melyet az önkormányzat anyagiakkal és eszmeiségével is támogatott. Figyelemmel kísérik szakmai munkánkat is. Ez az önkormányzat minden évben gondoskodik a Téalapó puttönyának bővebb megtöltéséről, a karácsony összefogással történő megünnepléséről. Biztosítják gyermekeink versenyre való eljutását. Versenyek szervezésével is színesítették eddigi munkánkat.

#### *Térségi Alapszolgáltatási Központ és Gyermekjóléti Szolgálat*



A Csanádpalota Térségi Alapszolgáltatási Központ és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival kialakult jó kapcsolat segítette a nehéz helyzetek megoldását.

Az egyre szaporodó családi problémák közös fellépést kívánnak. Minden segítséget megadunk, és mi is várjuk viszont ezt a szolgálat munkatársaitól továbbra is.

### *Óvodák*

Több éven keresztül egy intézményként működhattünk. Szerencsére, ezt az egységes munkát a szervezeti átalakulás nem tudta megszüntetni. Óvodai nevelés nélkül a mi munkánk sokkal nehezebb lenne. Tapasztaljuk, hogy az óvodáztatást ilyen-olyan okkal kihagyó gyermek milyen sok problémát okoz mindenkinek, társas kapcsolatainak kialakulatlansága, alap készségeinek hiánya miatt. Látogatásaink kölcsönösek, építünk egymás munkájára, adunk egymás véleményére, tanácsaira. Rendezvényeinket is közösen tartjuk. A folytatásban is ezt szeretném.

### *Egészségügyi szakemberek*

Az oktatás mellett fontos szerepe van intézményünknek a gyermekek egészségtudatos nevelésében. Nagyon sok segítséget kaptunk ehhez az elmúlt években iskolaorvosunktól, és a falu védőnőjétől. Nem volt olyan megkeresésünk, legyen az pályázat, előadás, amelyek esetén zárt kapukat találtunk volna. Ezt a gyümölcsöző munkát szeretném, ha továbbra is folytatnánk.

A fogorvosi ellátás is folyamatosan kiemelkedő színvonalon működött, jól együtt tudtunk dolgozni a kiszűrt gyermekek ellátásának biztosításában. A doktornő egészségtudatosságra nevelő előadásaira nagy szükségünk lesz a további felnövekvő generációk esetében is.

### *Iskola rendőre, polgárőrség*

A rendőrség, polgárőrség is jó partnernek bizonyult a közlekedés biztonság elsajátítása, a kábítószer elleni küzdelem, a bűnözés visszaszorítása kapcsán. Az „Iskola rendőre” program során még közvetlenebb kapcsolat épült ki köztünk, törvényi és személyes támaszt egyszerre biztosított az állandó kapcsolattartó kinevezése. A folyamatos jelenlét nem

ijesztő a gyerekek számára. Az előadások osztályfőnöki órákon inkább beszélgetéssé váltak olyan dolgokról, amelyet mással, máshol nem tudnak megkérdezni, nem kaphatnak választ kérdéseikre. Hiteles személyként tisztelik, és egyben szeretik is a rendőrség képviselőjét. Várjuk további segítségét, számítunk rá és a polgárőrség tagjaira gyermekeink védelme érdekében.

#### *Egyházak képviselői*

A hitoktatás intézményünkben nagy hagyományra tekint vissza. Bár a plébánián folyamatos a személyi változás, a kapcsolat mindig, minden egyházi személlyel kiváló volt. Az oktatáson kívül közös programok létrehozásával is hozzájárulunk a falu kulturális életéhez: pl.: templomi koncert. Amíg nem volt minden évfolyamon hitoktatásra lehetőség, fakultatív formában folyhatott intézményünk termeiben, a tanítás után. A továbbiakban is elősegítjük az órarend kedvező összeállításával is az oktatást.

A közös cél, hogy erkölcsileg szilárd jellemű gyerekeket neveljünk, mindenkor öszszeköt bennünket.

#### *Kapcsolatot kívánok még fenntartani:*

- Intézményi Tanács
- környező iskolák, középiskolák.

#### ***Az oktatás személyi feltételeit érintő célok***

Az intézményben munkatársaimat eddig sikerült úgy megválasztani, hogy minden szinten számíthatok a becsületes, odaadó munkavégzésre. Ha lehetőség volt új alkalmazásra, akkor olyan fiatalokat próbáltam előnybe részesíteni, akik a pedagógiát hivatásnak tekintik, és tudásukkal, aktivitásukkal iskolánk haladását akarják szolgálni. Az elkövetkező 5 évben női munkatársak esetében merülhet fel nyugdíjazás, ha élni akarnak az előre hozott nyugdíj lehetőségével. Ez csupán két főt érint, egy takarító és egy felsős kolléganőt.

Szeretném, ha lehetőségem nyílna munkatársaim szakmai és erkölcsi elismerésén kívül anyagiakkal is honorálni a jól végzett munkát. A jó munkakapcsolat kialakítását eddig is fontosnak tartottam, feladataink végzéséhez elengedhetetlen további fenntartása.

A munkaközösségek szervezett munkája fontos az oktatás és nevelés hatékonysága szempontjából. Az egyeztetett programok, egységes értékelési és követelményrendszer az azonos tantárgyakat tanító kollégák tevékenységét segíti. Vezetőikkel továbbra is szoros kapcsolatot kell tartanunk. Munkánk csak összefogással, együttműködéssel képzelhető el.

A szakmai továbbképzések biztosítása elengedhetetlen, hogy meg tudjunk újulni. Minden lehetőséget megkeresünk, hogy az ingyenesen elvégezhető, hasznos programokon részt tudjanak venni az érintett kollégák.

A Térségi Iskola Hálózatban való részvétel feltételezi, hogy az új elvárásokhoz segítséget is kapjunk. Minden pedagógusnak biztosítanom kell, hogy a felkészítő programokon részt tudjon venni.

Az új, tablet-program során lehetővé kell tenni az idősebb kollégák számára a napi szintű segítséget, hogy az e-napló után, ezek az új eszközök is mindennapi munkájuk részei lehessenek.

Már tíz éve arra törekszem, hogy munkatársaimmal az intézmény egész területén személyes kapcsolatunk legyen, ugyanis így segíthetek a jelentkező gondok megoldásában – ennek folytatása elengedhetetlen.

### ***Minőségpolitika***

Intézményünk folyamatosan mérte az elvégzett munka eredményességét. Megtörtént az értékelés után az újabb célok megfogalmazása.

A Pedagógus Életpálya Modell beindulásával új feladatok elé állították a kollégákat.

Elsőként jelentkeztem arra a továbbképzésre, amelyen az önértékeléssel kapcsolatos munkát ismerhettük meg, sikeresen végeztem el, majd munkatársaimmal közösen állítottuk össze az önértékelésre vonatkozó elvárás rendszert, együtt készítettük el dokumentumaink átdolgozását, a kritériumok beépítését. Igyekeztem jó példával elől járni, 2014-ben feltöltöttem portfóliómat, így az ideiglenes Ped. II. fizetési osztályba kerülhettem 2015-ben. Példámmal jeleztem, hogy érdemes vállalkozni, hiszen később már könnyebb feltételekkel végezheték el a munkát követőim. Továbbra is segíteni fogom munkatársaimat, hogy minél többen jussanak át a magasabb kategóriába. Szaktanácsadók kérésével a bizonytalankodókat próbálom erősíteni, felkészülésüket segíteni. Az eddig minősültek

100%-os eredménnyel végeztek. Csak reménykedni tudok, hogy az új értékelési rendszer sem okoz kellemetlen meglepetéseket kollégáimnak, hiszen munkájukkal már több éve bizonyítanak, nem volna szabad ilyen formában letörni az eddig jól teljesítő kollégák önbecsülését. A minősítések során igyekszem a legnagyobb segítséget nyújtani kollégáimnak, hogy megérdemelt, jó minősítésüket elérjék.

Nagyon fontos számunkra, hogy továbbtanulóinkról milyen visszajelzést kapunk a fogadó középiskoláktól. Eddigi jó hírünk megőrzése nagyon fontos. Minden évben szívesen jönnek hozzánk az iskolák képviselői, és toborozzák diákjainkat intézményeikbe.

A pedagógus munkát közvetlenül segítők és a technikai alkalmazottak munkaköri leírásuknak megfelelően, a minőségi céljainkat segítve végzik munkájukat.

Minőségi céljaink megvalósítását az oktatáspolitikai és az intézmény által meghatározott elvárások alapján végezzük a következő időszakban is.

### ***Célok a nevelés területén***

- Az, hogy intézményünk alapfokú művészetoktatást is végez, mutatja, hogy törekszünk gyermekeink számára minél több lehetőséget biztosítani a sokoldalú fejlődésre. Ehhez elengedhetetlen, hogy minden területen magas színvonalú oktató-nevelő munka folyjék. A magas színvonalat csak jól képzett, az új módszerekre nyitott pedagógusokkal tudjuk biztosítani.
- A tanulókat az élet tiszteletére, védelmére, a természeti környezet megóvására kell nevelnünk. Az állatok és növények védelme, szeretete további fennmaradásunk záloga. A fogékonyság az élő- és az élettelen természet szépsége iránt az emberi élet teljességét adja.
- Meg kell ismertetnünk az ember testi és lelki egészségének feltételeit, az egészség megőrzését, az egészséges és kulturált életmódra törekvést elő kell segítenünk. Meg kell teremtenünk a testmozgás iránti igényt. A szegényebb családok gyermekeinél feladatunk az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az összes tanuló esetében mindennapos feladatunk az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Ki kell alakítanunk az egészséges önismeretet, a saját személyiség kibontakoztatásának igényét (önbecsülés, önbizalom).

- A faluban élő emberek fogékonyságát az emberi kapcsolatokra, a barátságra, megőrzendő feladatunk. A hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség korunkban – sajnos - újra tanítandó fogalmak lettek.
- Cél a család tiszteletére, a szülők, nagyszülők megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- Folyamatos elvárásunk, és kialakításuk a hétköznapiok állandó feladata: kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben; udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása; fegyelem és önfegyelem; közösségi érzés, áldozatvállalás; törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Egyre nehezebben megvalósítható feladataink: a világ megismerésének igénye; igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulási képességeinek kialakítására.
- Magyarságunk egészséges megéléséhez fontos: a szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Nemzetiségi nyelvoktatásunk mellett alapfeladatunk: a kisebbségben élő magyarsággért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása. Kiemelten kezeljük a szlovák kisebbség nyelvének, kultúrájának, hagyományainak megismerését, ápolását.
- Minden gyermeket meg kell tanítanunk az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tiszteletére, az emberek egyenlőségének elismerésére, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására. Érdeklődővé kell tennünk őket a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Legyen igényük a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekedjenek a demokrácia érvényesítésére.

### ***A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek***

- Cél, hogy a tanulók, így a tehetséges gyerekek is mind több ismerettel, tudással rendelkezzenek, sikeresek legyenek a tanulásban és a versenyeken, valamint a középfokú képzésben. Ennek legfőbb színtere a tanítási óra. A tanórák keretében fo-

lyó differenciált, kooperatív foglalkozás lényege a tudás elmélyítése - a tehetséges tanulókat nem egyre több ismeret elsajátításával kívánjuk fejleszteni, hanem minél inkább önállóságra, alkotó jellegű tevékenységre készítető feladatokkal törekszünk ösztönözni őket, hogy ez által erősítsék képességeiket.

- Kulcsfontosságúnak tartom a megfelelő motiváció felkeltését, hiszen meggyőződésem szerint csak a motivált ember képes tehetsége kibontakoztatására. Pedagógusaink kiemelt feladata, hogy a tanítási órákon is ösztönözzék az egészséges versenyszellem kialakítását, többek között a tehetséges és szorgalmas tanulók elismerése és dicsérete által. A több tantárgyból bevezetett csoportbontás növeli a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát. A bontott osztályokban, kisebb csoportokban folytatott tevékenység előnyösen befolyásolja a tanulók aktivitását, és lehetővé teszi a tananyag mélyebb elsajátítását.

Hagyományos eszközeink, melyek fenntartása, továbbfejlesztése szükséges:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó egyéni foglalkozások,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- 8. osztály végén tematikus, összefoglaló számonkérés a készség tantárgyak kivételével,
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások, tanulmányi kirándulások),
- az iskolai könyvtárszoba, a községi könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- nemzetiségi nyelv oktatása,
- zeneoktatás.

*Az egyéni adottságokból fakadó eltéréseket figyelembe kell venni és különös gonddal kell kezelni a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket.*

Feladataink:

- Speciális tanulási motivációk felismerése.

- Kis csoportlétszámú oktatás, felzárkóztatás – tehetséggondozás.
- Differenciált foglalkoztatás.
- Egyéni haladási ütem biztosítása.
- Egyéni fejlesztési terven alapuló, egyéni haladási ütem biztosítása.
- Differenciált tananyag elrendezés mennyiségi és minőségi szempontból, értékelés differenciálása.
- Sikerélmény biztosítása, önbizalom növelése.
- Szöveges értékelő füzet a diák és szülő részére, mely negyedévenként ad visszajelzést a nehézségekkel küzdő gyermek fejlődéséről.
- A szakmai szolgáltatások biztosítása, (logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő) aktuális igényekhez igazított differenciált eljárások, oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazása.
- Integráción belül a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni- és kiscsoportos fejlesztés a helyi gyógypedagógus szakmai segítségével, együttműködésével.

Minden telephelyen megvalósítandó feladat:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- órán kívüli foglalkozások,
- az egyéni foglalkozások,
- tanítási keretben biztosítva a lassabb haladás, jobb megértés lehetőségét a kisebb osztálylétszámok, csoportbontások segítségével,
- IKT-s eszközök folyamatos használata az oktatásban, fejlesztésben,
- olyan tanórai és tanórán kívüli programok szervezése, amelyben a tanulási kudarcnak kitett tanuló is sikeres lehet. (sporttevékenység, ügyességi versenyek, gyűjtőmunkák, stb.).

Felső tagozaton:

- a továbbtanulás irányítása, segítése.

**Fejlesztési elképzelések az elkövetkező ciklus időszakára**

- Fő feladatombnak tartom, hogy az intézményben megmaradjon a 8 évfolyamos képzés lehetősége.

- Kiemelt feladat Csongrád megye területén, hogy biztosítsuk továbbra is a szlovák nemzetiségi nyelv oktatását az azt igénylő tanulók számára minőségi módon, a törvényi feltételeknek megfelelően. Fejlesztendő a nyelvoktatás mellett a néphagyományok mind teljesebb megismertetése, felmenő rendszerben folytatni kell a néptánc oktatást. Feladatunk: mind több gyermek továbbtanulásának elősegítése nemzetiségi középiskolában. Támogatni kívánom a külföldi kapcsolatok létrejöttét, a táborozásokon, tanulmányi kirándulásokon megvalósuló ismeretszerzést a szlovákia régi- és mai életének megismerésére. Az Országos Szlovák Önkormányzattal és a helyi Szlovák Önkormányzattal közvetlen kapcsolat fenntartását folytatni kívánom. Építeni szeretnék munkájukra, tanácsaikra, ki szeretném használni intézményünk fejlődése érdekében támogató tevékenységüket. A szlovák nemzetiség szervezetei által szervezett versenyekre egyre több tanulónk készül fel eredményesen, minél jobb teljesítmények elérését tűzöm ki célul. A fiatal pedagógus gárda jól felkészült tagjai a biztosítékai a feladatok megvalósulásának.
- A NAT bevezetésével újra indulhatott a testnevelés oktatás keretein belül az általam nagyon preferált úszásoktatás. A Makói Tankerület józan gondolkodásának köszönhetően, végre újra Tótkomlóra juthatnak el 6.-os, és most először, minden 3.-os diákunk 9 illetve 8 alkalommal, tömbösített 2 órában, az úszás alapjainak elsajátítása érdekében. Szerencsénkre, testnevelő szakos kollégánk rendelkezik úszás oktatói végzettséggel, így a kíséret mellett az oktatás is megvalósulhat a legoptimálisabb feltételekkel, saját pedagógusainkkal. A pénzügyi támogatást is minden alkalommal megkaptuk, a Rózsafürdő vezetése pedig biztosítja számunkra a megfelelő, nagyon kedvező körülményeket az órák idejére. A buszközlekedés is szinte megfelelő, a csanádalberti-i diákok esetében van szükségünk a falu kisbuszának igénybe vételére, mert a Pitvarosról induló busz nem felőlük érkezik. A jó kapcsolatnak köszönhetően viszont ez sem jelent megoldhatatlan gondot. A felmenő rendszerű oktatás folytatása kiemelt célom.
- A kis falvak lakosságmegőrző képessége nagyon függ attól, hogy van-e helyben iskolai- illetve óvodai ellátás. A kisebb létszám ellenére nagyon fontosnak tartom mindkét telephely fennmaradását, hiszen az egységes kerettanterv megvalósításával, a jó pedagógiai munkával, sokkal többet tudnak segíteni a nagy hátrányokkal érkező tanulóknak, mintha ezek a tanulók egy nagy létszámú osztályba kerülnének



iskolába lépésükkor. A hozzáadott érték nagyon nagy. Az összevont oktatás minden előnyét élvezhetik az ott tanulók: folyamatos ismétlés, megerősítés, az idősebbek segítségnyújtása, igazi közösség kialakulása, közös kulturális-, sport programok. A helyi önkormányzatok támogatása nagy-nagy segítséget jelent, pedig nem köteleességük. Remélem, a jó kapcsolatot a jövőben is fenn tudjuk tartani, és az együttműködésünk példaszerű marad!

- A pedagógus gárdában történő változtatás ezeket a kis létszámú telephelyeket érintette eddig legjobban, hiszen 2 fő esetében, ha egy fő cserélődik, az már 50%-os módosulás. Igyekszem biztosítani az állandóság előnye mellett az egészséges, indokolt személycserével a mindenkori legjobb pedagógusokat a tagintézményekben is. Közös, jól bevált munkaformáink közül csak az angol oktatás marad a jövő tanévtől. A szokásos, pitvarosi helyszínen folytatódik majd a 4. osztályosok összevont képzése. Az önkormányzatok kisbuszos segítségét továbbra is igényelni fogjuk. Kulturális, sport- és DÖK-ös programjaink már elképzelhetetlenek a kis iskolák diákjai nélkül. Továbbra is egy nagycsaládként képzelem el a három falu gyermekeiből alkotott közösséget.
- A pitvarosi alsó tagozat gyermeklétszám tekintetében mélypontját éli. Az óvodából jelenleg is alacsony létszámú csoport jön fel első évfolyamra. Mivel a szülők az óvodában is kérik a szlovák nemzetiségi nyelven történő nevelést, így az iskolában ennek folytatására törekszenek. A törvényi feltételek biztosítják 8 fő esetén indítható osztály lehetőségét, amelyet a tankerület is biztosított számunkra, bár a minimális létszámnál mindig több diákunk volt. Az iskolaotthonos oktatás jelenleg kiépült formájának fenntartását tervezem, minden kedvező lehetőségét kihasználva, a szülők támogatása esetén.
- A felső tagozat létszáma megfelelő.
- Nagy feladat előtt áll iskolánk, hiszen lehetőséget kaptunk a Térségi Iskola Hálózat keretén belül, hogy megújítsuk oktatási-nevelési módszereinket. Már pályázatom beadási határidejéig részt fogunk venni azon a továbbképzésen, melyben teljes tantestületünk megismerkedik a KIP módszerrel, melynek bevezetését 100%-ban támogatták kollégáim.
- A módszer bevezetésétől azt várom, hogy az egyre rosszabb szocializáltsággal, neveltségi szinttel, alap kompetenciákkal érkező tanulókat az új módszerrel, eszkö-

zökkel könnyebben tudjuk motiválni, felzárkóztatni, az esetlegesen kiemelkedő tehetségeket pedig el tudjuk indítani a siker útján. A kompetencia mérés eredményeinek vizsgálatakor látszik leginkább a hátrányunk. Egy biztos, hogy amit látunk, az a valóság, nem kozmetikázunk, a saját, jól felfogott érdekünkben sem, még akkor sem, ha emiatt fejlesztési tervek megírásával kell töltenem az időmet. Ami az eredményekből viszont jól kiolvasható, hogy a 6.-os szint után a hozzáadott érték mindig magas. Ennek megfelelően, a továbbtanulóink a megfelelő intézményekben megállják helyüket. Aki tanul, jó alapokat kap tőlünk, és meg tudja valósítani a számára elérhető célokat. Ezt szeretném a továbbiakban is képviselni. A becsület számomra a legtöbbet jelenti. Magammal szemben is ez a legfőbb elvárás, munkatársaimtól és a gyerekektől is ezt várom el elsődlegesen.

- A művészetoktatás, a zeneiskola meglepte nagy büszkeséggel tölt el, hisz igazgatóságom első évében sikerült ezt a kis intézményt minősíttetni úgy, hogy még saját, kinevezett pedagógussal sem rendelkezhattünk. A jelenlegi állapot nagyon ideális lesz, ha két fiatal kollégánk megszerzi a nyelvvizsgáját, és most már teljes joggal végezhetik majd eddig is magas szinten művelt, zenei oktató-nevelő munkájukat. A kis létszámú zeneiskola az intézményen belül betölti azt a szerepet, amellyel felruháztuk: zenét szerető, értő, művelő embereket nevelnek pedagógusaink. A tehetségeket eljuttatják versenyekre – sikerrel térnek haza, és még a zenei tovább tanulást is meg tudjuk alapozni. Koncertjeink a falu életében nagy eseménynek számítanak, ennek folytatása elengedhetetlen. Szeretném, ha a templomi koncertek újra indulhatnának, segítve a kisebb gyerekeket is abban, hogy szokják a fellépésekkel járó stressz-helyzeteket, és örömet szerezzenek az őket hallgatóknak. A jelenlegi 5 hangszer oktatásán kívül álmodom, hogy törvényesen is kihasználhassuk fuvola tanárnőnk tehetségét. Már az eszközökkel is rendelkezünk, de tevékenységünk ezen a téren nem engedélyezett, pedig több tanuló is szívesen folytatná ezen a tanszakon is tanulmányait. Veszítettünk el emiatt már tehetséges diákokot. A múlt év pályázatának köszönhetően eszközkészletünk megújulhatott. Remélem, ezek fenntartására, esetleges bővítésére a továbbiakban is lesz lehetőségünk.
- Az intézmény minden diákja szempontjából nagyon fontosnak tartom az olvasás megszerettetését, amely a szövegértés fejlesztésének alapja. A minden községben rendelkezésre álló könyvtárakkal az alsó tagozaton megismerkednek a diákok. Ha

az olvasás igényükké válik, a felsőbb osztályokban is keresni fogják a lehetőséget új könyvek megismerésére. Szerencsére, egyre több olyan program várja őket ezeken a helyeken, amelyek vonzzák őket. A kollégák egy része nagyon jól ki tudta használni ezeket a lehetőségeket. A jövőben kiemelt feladatuk lesz azoknak, akik ezt az aranybányát nem tárták fel tanulóik számára, hogy tegyék meg.

### **Tárgyi feltételek javításának terve:**

#### *Ambrózfalvi tagintézmény*

Az épület szigetelése, új nyílászárókkal történő ellátása, a nevelői szoba optimálisabb kialakítása, fűtéskorszerűsítés, kültéri játékok – mind-mind sok pénzt igénylő beruházások. Az iskolához bejáró építésére is szükség volna. Pályázati keretből képes az önkormányzat segítségünkre lenni. Csak reménykedni tudok, hogy lesz erre lehetőség. A sporteszközök beszerzése is égető feladat, mert a mindennapos testnevelés elvárásainak teljesítéséhez elengedhetetlenek labdák, karikák, szőnyegek, stb. Meg kell keresni a forrásokat erre is.

#### *Csanádalberti tagintézmény*

Bár itt sokkal jobbak a feltételek, még a sportpálya is XXI. századi körülményekkel várja a gyerekeket jó időben, de az iskolához tatózó kis tornaszoba felújításra szorul, eszközállománya nagyon hiányos. Az udvar kültéri játékokkal történő ellátása is jó volna.

#### *Pitvaros, alsó tagozat, Petőfi téri épület*

Az épület külső szigetelése, fűtéskorszerűsítése, nyílászáró cseréje megtörtént, de a belső ajtók állapota, az ablakok behelyezésekor végzett szakszerűtlen munka nyomai még mindig bántják a szemet. Nagy hiba, hogy a műanyag nyílászárók beépítésekor nem lett biztosítva szellőzők beépítése, így a folyamatos szellőztetés mellett is állandó a gyerekek egészségének veszélyeztetése a gombásodó falak miatt. A helyben működő konyha növeli a páratartalmat, ez is súlyosbítja a kedvezőtlen helyzetet. Megoldatlan a gyermekek zárt udvarra történő kiengedése szünetekben, pedig rendelkezésre állna erre a célra hely. A helyi önkormányzat most vette - hosszú évek után - tervbe, hogy megoldást keres ennek megvalósítására. Én támogatok minden ésszerű elképzelést a gyerekek érdekében.

*Pitvaros, felső tagozat, Kossuh L. u. 27.*

Az épület felemás képet mutat. Két korábbi pályázat révén részben történt meg a teljes épületkomplexum nyílászáró cseréje, szigetelése. A fűtőkorszerűsítés ezen a helyen nem valósult meg. A belső nyílászárók zárai már mindennapos problémát okoznak, hisz az ajtók anyaga már nem bírja a csavarokat megtartani. A belső falak vizesedése állandó.

A zsidongó nincs szigetelve, gyakori a beázás, a fala reped, a csempék a falon hiányosak.

A pedagógusokat kiszolgáló helyiségek épületen belüli és kívüli elhelyezkedése kedvezőtlen. A vizesblokk megközelítése rossz időben nagyon kellemetlen, hiszen az udvarról történhet csak.

A fejlesztő- és szlovák terem épületében az ablakok teljesen alkalmatlanok a nyílászáró szerep betöltésére. Az épület nincs szigetelve, így fűtése, bár külön történik, mégis sokba kerül.

Az informatika terem csak korlátozott számú gyermek befogadására képes. Az elektromos vezetékek teljes mértékben elavultak, nehezen bírják a teremben folyó munka energia szükségletét.

A 16 óráig tartó foglalkoztatás nálunk hosszú évek hagyománya, de többször küzdünk hely hiányával, hiszen a zeneiskolai egyéni óráknak is helyet kell biztosítanunk, nemcsak az általános iskolai és fejlesztő stb. foglalkozásoknak.

A tantermi csomagok beszerzése során csak 5 terem részesülhetett ezekből a korszerű eszközökből, de a többi helyen is nagy szükség volna rájuk, hiszen nálunk minden kolléga használná, használja, ha lehetőség van rá, az oktató- nevelő munkája során.

A jelenleg megkapott 15 új számítógép nagyon nagy fejlődést jelent, de fontos lenne a többi terem ellátásának bővítésére is, pl. újabb tantermi csomagok beszerzése.

A szaktantermek kötelező eszközjegyzék szerinti vizsgálata hiányokat tárna fel, de az interaktív táblával ellátott termekben a kollégák pótolják az internetről letöltött bemutatókkal az esetlegesen hiányzó eszközök segítségével előállítható kísérleteket.

*Tornacsarnok, Kossuth L. u 33-35.*

Az önkormányzat tulajdonát képező épület az Erdei Ferenc Községi Szintérhez kapcsolódik szervesen. Vannak közös helyiségek: pl.: öltözők, ezért nagyon nehezen vállalható a felelősség az épület és berendezéseivel kapcsolatosan. A tető szerkezete, az ablakok nagyon elavultak. A fűtés korszerűtlen, csak a művelődési ház fűtését korszerűsítették. Hatalmas kiadással működtethető a korszerűtlen, szigetelést nélkülöző épület. A tetőszerkezet korszerűsítése nélkül helyezték fel a napelemeket, amelyek a kultúrház energia ellátását hivatottak biztosítani. Az öltözők állapotán is kellene javítani, nem áll rendelkezésre használható zuhanyzó sem. A berendezések, ajtók meg vannak rongálva, a többcélú használatnak is köszönhetően. Sporteszközeink fejlesztése folyamatos, minden pályázatot kihasználunk megújításukra.

Szeretném, ha az elkövetkező években a tantermek berendezési tárgyait is meg tudnánk újítani. Főleg a felső tagozat és a tagintézmények esetében volna szükség padok, székek, szekrények cseréjére. Természetesen, mint eddig is, lépcsőzetesen, kis lépésekben, de folyamatosan képelem el a fejlesztést.

***Az általam legfontosabbnak tartott feladatok összegezve a következők:***

- ✚ Értelmes, értő, kifejező olvasás, helyesírás tanítása a legfontosabb feladat
- ✚ Alap kompetenciák kiemelt fejlesztése
- ✚ Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése, beszédművelés
- ✚ Az önálló ismeretszerzés megalapozása, segítése
- ✚ Tehetséggondozás
- ✚ Szakkörök
- ✚ Sportolási lehetőségek bővítése
- ✚ Versenylehetőségek bővítése, fenntartása
- ✚ Nyitottság a közművelődési intézmények felé
- ✚ A szülők megnyerése a nevelő-oktató munkához
- ✚ Pályázatok beadása, anyagi támogatás szerzése
- ✚ Jól előkészített, folyamatos belső mérések folytatása, értékelése, felhasználása a további munka tervezéséhez, célok meghatározásához
- ✚ A tanulás tanítása, óra keretében is
- ✚ Udvarias, szeretetteljes tanár-diák kapcsolat építése, fenntartása
- ✚ Jól előkészített és megtartott tanítási órák, színvonalas oktatás,
- ✚ IKT eszközökkel történő oktatás fejlesztése
- ✚ KIP módszer bevezetése, alkalmazása
- ✚ Minőségi pedagógus munka elvárása mellett, lehetőség biztosítása annak méltó értékelésére
- ✚ Szenvedélybetegségek megelőzése

## ÖSSZEGZÉS

Pályázatomban igyekeztem a legfontosabb területek érintésével megjelölni az általam elképzelt feladatokat. A gyermekek és a felnőttek számára is tartalmas, hasznos, kiegyensúlyozott, egészséges légkörű iskolai életet szeretnék biztosítani.

A vezetői megbízatás további elnyerése esetén is ugyanaz az ember maradok, aki voltam és vagyok. Erkölcsi kötelességemnek tartom az iskolai közösség és a szülők érdekeinek tiszteletben tartását, a törvények betartását és betartatását.

Nyitott vagyok az új iránt, ami a gyerekek fejlődését szolgálja, és nem ellenkezik a pedagógus érdekeivel.

Kérem a pályázatomban leírtakról véleményt alkotókat, előlegezzenek bizalmat a megfogalmazott terveim megvalósításához, és én legjobb tudásom szerint fogok munkálkodni azok teljesülésén.

***„A tanító... az akkor érzi a leggazdagabbnak magát, ha mindenét odaadta.”***

*/Németh László/*

Pitvaros, 2016. március 30.

---

Bertáné Kecskeméti Katalin

## **Mellékletek**



## **Erkölcsei bizonyítvány**

**Végzettséget, képzettséget igazoló oklevelek másolata**