

## 2. Bevezetés

### 2.1. Pedagógiai hitvallás

Mottó:

„Félig sem olyan fontos az, mit tanítunk a gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk. Amit az iskolában tanítunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, amelyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségünkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Eötvös József 1800-as években megfogalmazott idézetével teljes mértékben azonosulni tudok. Az ismeretszerzés módja szerintem meghatározóbb, mint maga a lexikális tudás. Ezt személyes tapasztalataim is alátámasztották, életem folyamán. Az én pedagógusi pályám egy nagyon kedves, pozitív szemléletű első osztályos tanító nénim indította útjára. Neki köszönhetően, már hat évesen eldöntöttem, hogy mivel szeretnék foglalkozni. Példám egyértelművé teszi számomra a gyermekeket érő hatás fontosságáról.



Az iskolában tanítás és tanulás folyik. Elsődleges feladatunk a tanulók nevelése és oktatása. Rohanó világunkkal azonban, nekünk pedagógusoknak is fel kell vennünk a versenyt.

Az intézményben eltöltött évek alatt az iskola működésének szinte minden területén szereztem tapasztalatokat. Ambrózfalvára 2013 szeptemberében áthelyezéssel kerültem. Azóta megbízott tagintézmény- vezetőként dolgozom. Igyekszem nézeteimet, pozitív hozzáállásomat kollégáimnak átadni. Innovatív pedagógusnak vallom magam, aki minden új módszer és eszköz kipróbálására nyitott. Vallom, hogy az intézmény-vezető személyisége nagyon meghatározó egy tantestület nézetének, tanítási stílusának kialakításánál.

Nagyon fontos, kiemelt feladatommak tekintem a tanulók játékos formában való tanítását. Töreksem arra, hogy minden órám jó hangulatban teljen, és kollegáimat is erre ösztönzöm. Nincs is annál nagyobb siker, és elismerés, mikor sok kis szempár issza a szavaimat, és tanóra végén pozitív élményekkel hagyják el a termet. Számталanszor odajönnek, és azt mondják: „Ez nagyon jó óra volt” Nekem ez nyújt megnyugvást, és elégedettséggel tölt el.

Tagintézményünkben 1-4. osztályos összevonásban 1-2, 3-4-es csoportbontásban családi körülmények között neveljük és oktatjuk diákjainkat. Pedagógiai tevékenységünk célja a kiegyensúlyozott személyiség sokoldalú fejlesztése. Nemcsak az alapok elsajátítására és a biztos tudás megszerzésére törekszünk, hanem arra is, hogy a gyermekek szeressenek iskolába járni és felfedezzék a tanulás örömét. Kiemelt feladatként kezeljük a differenciált oktatást. Fontosnak tartjuk a szülők bevonását a mindennapi életünkbe, melynek érdekében nyílt órákat és a szülőkkel közös Karácsonyi játszóházat szervezünk. Már elsőben megkezdjük a szlovák nemzetiségi nyelv tanítását. Negyedik osztályban tanulóink az Önkormányzat által biztosított kisbusszal Pítvarosra utaznak, ahol heti két órában angol nyelvet és heti egy órában informatikát tanulnak.

Egy jó iskolához, jó csapat kell. Iskolánkban adott ez a csapat.

Fontos vezetői feladatommak tekintem, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

Az összevont kisiskolák életébe 18 éve látok már bele. Ambrózfalván már három tanévet sikerült eredményesen lezárnom. Áthelyezéssel kerültem ide, és nem volt könnyű az előző munkahelyem után itt megszoknom. Három év alatt is folyamatosan történtek változások, amik megviselték az iskola életét. Ma már ismernek a nevelők, gyermekek, szülők. A partnerekkel jó kapcsolatot sikerült kialakítanom.

Fontosnak tartom, hogy a kis településeken legalább az 1-4. osztályig helyben tanulhassanak a gyermekek, és az alapok lerakása magas színvonalon történjen. Úgy gondolom, itt van a helyem, és már magaménak érzem ezt az intézményt.

## 2.2. Szakmai életút

1998 óta ugyanazon a munkahelyen dolgozom. A Csanádalberti Iskolában kezdtem, majd áthelyezéssel kerültem az Ambrózfalvai Tagintézménybe. Utolsó éves főiskolai hallgató voltam, amikor az Ambrózfalva Csanádalberti Általános Humán Központ vezetője felkért, hogy legyek Csanádalbertin napközis nevelő. Úgy gondoltam, hogy ha állást ajánlanak, azt el kell fogadnom, így egyéni tanrendesként jártam ki az utolsó évet. Már ekkor is nagy kihívásnak láttam az utolsó évvel járó feladatokat. Augusztus utolsó heteiben kiderült, hogy pedagógushiány miatt el kellene vállalnom az osztályfőnökséget. Így lettem 1998 szeptemberében, kezdőként, 1-2. összevont osztályban osztályfőnök. Betekintést nyertem az összevont osztály tanításába és nagyon megszerettem. Tizenöt évig 1-2. összevont osztályt tanítottam, ezek a tanévek alatt osztályfőnöki teendőket láttam el. Főiskolásként összevont oktatást nem is láttam, nehéz volt maga az órarend értelmezése is. Szerencsére a tanító néni, aki helyett fel lettem véve, nagy hassal terhesen is bejárt még két hónapon keresztül és megmutatott sok fontos szakmai módszert. Bemutató órákat tartott nekem. Az akkori ÁHK vezető is segítette beilleszkedésemet. Órákat látogatott nálam, és szakmai tanácsokkal látott el. Ekkor még óráim kevésbé színesek, tankönyv centrikusak voltak. Saját tapasztalataimból is sokat profitáltam és fejlődtem az évek során. Ma már nagyon fontosnak tartom a változatos, színes módszerek alkalmazását óráimon.

Kis iskola révén számtalanszor beleláttam a tagintézmény vezető feladataiba, segítettem munkáját, ez által fejlődtem. Az intézményben eltöltött évek alatt az iskola működésének szinte minden területén szereztem gyakorlati tapasztalatot. Több tanfolyam is hatott a munkámra. Ezek közül kiemelném a számítástechnikával kapcsolatosakat. 2004-ben Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL) START megszerzése és a tanfolyamon való részvétel nagyon sok új lehetőséget tárt elém mind a szemléltetésben, mind a felmérések megszerkesztésében, a dokumentálásban. Összevont osztályra vonatkozó osztályozó és értékelő napló sosem volt megfelelő. Éveken keresztül a táblázatkezelővel saját magam készítette naplót használtuk.

Vezetői munkakörömhöz hozzátartozik számtalan adminisztratív tevékenység is:

- Minden évben nálam íratják be a szülők első osztályos gyermekeiket. A beírási segéd tábla kitöltése és adatok felvétele után, elkészítem a beírási naplót.
- Tanév elején én felügyelem és elkészítem a törzslapokat.

- Kimutatást végzek a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményekről, a Hátrányos helyzetű, Halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s, BTM-N-es tanulókról.
- Figyelemmel kísérem a dokumentumok, határozatok lejáratát és azt mindig jelzem a szülők fele.
- Az éves statisztikához adatokat biztosítok, a székhelyintézmény fele.
- Esetleges iskolai balesetnél felveszem a baleseti jegyzőkönyvet.
- Tanórákat látogatok minden félévben az intézményekben dolgozó pedagógusnál, amiről hospitálási naplót készítek. Csatolom hozzá az óratervezetet és reflexióval is ellátom.
- Kiemelt feladatom az étkezési nyilvántartás vezetése, amit napra készen vezetek. Reggel nyolcig létszámadatokat adok le a helyi vállalkozónak. Hó végén elkészítem az összesítőt, majd jelzem a szülők felé fizetési kötelezettségüket. Minden hónap 14-ig befizetik a szülők az étkezési térítési díjakat, amiket én nyugtával igazolok, majd befizetem a helyi Önkormányzatnál a pénzügyre.
- Félévkor és tanév végén beszámolót készítek az elvégzett munkáról.
- Tanév végén gondoskodom a törzslap megfelelő lezárásáról, a bizonyítványok szakszerű kitöltéséről.

A másik két fontos pedagógiai munkámat meghatározó szakmai tanfolyam, amin részt vettem, az Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban 10 órás tanfolyam és az Emelt szintű számítástechnikai ismeretek 30 órás tanfolyam. Ezek által új lehetőségek nyíltak meg előttem. Az interaktív tábla segíti és szemléletesebbé is teszi az óráimat. Persze ez a két tanfolyam, azért önmagában nem volt elegendő ahhoz, hogy megfelelő interaktív tananyagokat gyártsak. Mai napig vannak még előttem fel nem tárt területek a SMART programban, de nagyon érdekel a feltárásuk. Számtalan órát töltöttem már el a tanulmányozásukkal, és még biztosan ezután is sokat fogom alkalmazni. Fontosnak tartom a használatukat, mert látom a gyermekek szemében a csillogást és tudom, hogy általa motiváltabbak és könnyebben sajátítják el az anyagrészeket. Sokat kutakodom az internetes oldalakon és a képzelőerőmet felhasználva nagyon sok új versikét, mesét, játékot hasznosítok az óráimon.

Másik fejlődési pontom 2015-ben volt, amikor egy lamináló gépet vásároltam. Ettől a pillanattól kezdve számtalan a tanulók számára kézzel fogható, tartós, többször használható eszközöket készítettem.

A 2015/2016-os tanévben, iskolánkban megismertem a KIP módszert. Nem állt távol tőlem, mert a csoportmunkát régóta alkalmaztam a tanóráimon. A második óratervezet megírásakor már el is kezdtem bevezetni óráimon. A gyermekek nagyon megszerették. Óráim a módszer bevezetésével még változatosabbakká váltak.

Számomra fontos a vezetők véleménye is. Az idei tanévben a makói KLIK vezetősége meglátogatta órám. Pozitív véleményeket fogalmaztak meg, és ezután egy szakmai napot szerveztünk, ahol felkértek egy óra megtartására. Cél volt a színes saját gyártású szemléltető eszközeimnek a bemutatása.

A Pedagógus Életpálya modell újabb feladatok elvégzése elé állított minket. Lehetőségeket látva benne, az elsők között 2014- ben feltöltöttem portfóliómat, így az ideiglenes Pedagógus II. fizetési osztályba kerülhettem 2015-ben, majd 2016-ban a törvényi előírásoknak megfelelően feltöltöttem módosított portfóliómat. A 2016-os minősítésre jelentkeztem, majd 2016 márciusában minősítésen estem át, ahol 100%-os értékelés után végleg Pedagógus II. fizetési osztályba kerültem.

Két éve tagintézményembe került kolleganő gyakornoki minősítésben volt. Segítettem munkáját. Igyekeztem ellátni hasznos tanácsokkal. Minősítő vizsgájára májusban került sor, amin helyt állt.

A szakma iránt teljesen elkötelezettnek érzem magam. Kiskorom óta elképzelhetetlen számomra, hogy bármely más területen tevékenykedjek. Meggyőződésem, hogy a gyermekekben maradandó élmény és emlék lehet egy-egy őket tanító kedves, tanító néni.

Annál is inkább így gondolom, mert én is egy ilyen kedves emlék miatt vagyok itt, és csinálom azt, amit a legjobban szeretek. Kellő motivációval, színesen, játékosan, a gyermek, észre sem veszi, mennyi mindent megtanul.

### 3. A tagintézmény vezetésére vonatkozó program

#### 3.1. Helyzetelemzés

A helyzetelemzést azért tartom fontosnak, mert úgy gondolom, megalapozhatja a vezetői elképzeléseket, és kiindulópontot adhat a fejlesztési elképzelésekhez. Ehhez figyelembe vettem Tagintézményünkben a tárgyi feltételeket, személyi feltételeket, kapcsolatrendszereket, a Pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseket.

##### 3.1.1. Az iskola bemutatása

Az intézmény ahol jelenleg dolgozom a Pitvarosi Petőfi Sándor

Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ambrózfalvi

Tagintézménye. A pitvarosi iskola tagintézményeként működik

iskolánk.

Címünk: 6916 Ambrózfalva, Dózsa u. 51. sz.

Az intézmény alapítója és fenntartója: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerület

A székhely intézménnyel nagyon jó a kapcsolatunk. Sok rendezvényükön részt veszünk, de önállóságunk a Tagintézményt érintő kérdésekben teljes mértékben megmaradt.

A község Csongrád megye keleti részén, Békés megye határában található,

Makótól 28 kilométerre, Pitvarostól 4 kilométerre.

Kis lélekszámú település. A tavalyi adatok szerint 507 fő él jelenleg a faluban. Ez okból kifolyólag csak alsós oktatás folyik. Egy osztállyal működik az iskola (1-4. osztály) 1-2., 3-4.-es csoportbontásban.



### 3.1.2. Tárgyi feltételek

Az iskola külleme szép, rendezett, barátságos.

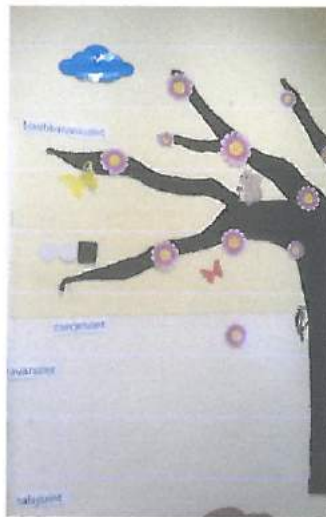
Az iskola épülete mellett lévő tornaszobát, a KLIK-kel kötött szerződés alapján, az Önkormányzat a testnevelés órák megtartására rendelkezésünkre bocsájtja.

A tornaterem, tavaly tisztasági meszelést kapott, nagyon tágas és esztétikus is. Felszereltsége megfelelő, alapeszközökkel rendelkezünk/tornapadokkal – tornaszőnyeggel – zsámolyokkal – ugrószekrénnel – bordásfalakkal/ Tavaly a székhely intézménytől kisebb eszközöket, labdákat, ugróköteleket, bójákat kaptunk. Tornatermünk több funkciót is ellát. A mindennapos testmozgáson túl, itt tartunk meg több ünnepséget is.



Az iskola épületében két tanterem van, az egyik méretét tekintve kisebb. Itt tanul az 1-2.-os csoport. A másik terem jóval nagyobb, ebben a 3-4. osztály tanul. Valamint a nagyobb teremben vannak a 1-4. osztályos tantárgyak, és szaktárgyi foglalkozások. A kisteremből nyílik a tanári szoba ajtaja, ami kisé szűkös és sötét, de a célnak megfelelő. Rendelkezünk még egy folyosóval, egy takarító szereket tartalmazó szertárral, valamint külön fiú, lány, és nevelői vizesblokkal. A fűtés konvektoros.

Iskolánk szélessávú ADSL internet hozzáférést kapott. A TIOP 1.1.1. pályázat segítségével mindkét tanterem rendelkezik interaktív táblával. Idén a Digitális Iskolaprogram keretében két tablettel gazdagodott iskolánk. Tantermeink világosak, barátságosak. Egyik termünkben „mese” sarkot alakítottunk ki, ahol lehetőség van olvasgatni, beszélgető kört tartani, játszani. Ez által a gyermekek környezete otthonosabb, így növekedik érzelmi biztonságuk.



Tanárinkban rendelkezésünkre áll egy nagy teljesítményű nyomtató és fénymásoló, amit a KLIK bérel számunkra. Saját dolgunk megkönnyítése, és az oktatásunk színesítése végett saját magunk bérelt színes fénymásolóval és nyomtatóval is rendelkezünk.

Tantermeink és folyosóink dekorációja mindig igényes, szemet gyönyörködtető és soha nem öncélú. Mindig igazodik a tananyaghoz, az évszakokhoz, ünnepekhez. Főleg gyermekmunkák díszítik a termeket, de mi pedagógusok is hozzájárulunk esztétikussá tételükhöz. Szemet gyönyörködtetése mellett célunk az ismeretek bővítése is.

A folyosó falát 2 évvel ezelőtt Önkormányzatunk jóvoltából egy helyi lakos mesefigurákkal látta el. Így még barátságosabb légkör sikerült kialakítani.



Az udvar kulturált környezetet biztosít és tartalmas időtöltésre ad lehetőséget.



### 3.1.3. Személyi feltételek

Személyi ellátottságunk megfelel a jogszabályban előírtaknak. Teljes a szakos ellátottságunk. Minden pedagógus rendelkezik tanítói diplomával, jó magam pedig 2006-ban közoktatás vezetői szakot is végeztem.

Jelenleg rajtam kívül egy pedagógus tartózkodik intézményünkben, teljes óraszámában, aki a Gyeden lévő kolleganőt helyettesíti, aki szeptemberben előre láthatólag visszaáll a munkába. Ő maga az osztályfőnök, akinek kötelező óráinak a száma 20, mert ő még gyakornoki minősítésben van.

Én megbízott tagintézmény-vezető vagyok, így órakedvezmény miatt összesen 12 órát tartottam a 2015/2016-os tanévben.

A szlovák nemzetiségi nyelv oktatását, szakos kolleganő, részmunkaidőben látja el. Ő idejének másik felét Pitvaroson tölti.

Egy tanító néni ideének felét Csanádalbertin, felét pedig nálunk tölti.

Mind a négyen nő neműek vagyunk. Az egyik kolleganő 29 éves, ketten 30-40 között vagyunk, egy kolleganő pedig 40-50 közötti.

Két pitvarosi nevelő is segíti munkánkat. A negyedikesek pitvaroson heti 2 órában angol nyelvet tanulnak, egy tanár bácsi szintén pitvaroson 1 órában informatikára tanítja negyedikesünket, ahova a Falugondnoki kisbusz szállítja tanulóinkat minden héten kétszer. A BTM-N-es tanulóval a szakszolgálat szakembere foglalkozik. Az SNI-s tanulók fejlesztését pitvarosi gyógypedagógus látja el.

Kis létszámú nevelőtestületünkről elmondható, hogy lelkiismeretes, szakmailag jól felkészült. Mindannyian kellő hivatástudattal és jó kommunikációs készségekkel rendelkezünk. Egymással szemben nagyon nyitottak és toleránsak vagyunk. Mivel újtásra hajlamosak vagyunk, folyamatosan keressük az új, színes eszközöket és módszereket, amiket a nevelés oktatás folyamán felhasználhatunk. Egy-egy jó módszert szívesen megosztunk egymással, így képezve saját kis csapatunkat. Fontosnak tartjuk, hogy nagy tapasztalattal, teherbírással rendelkezünk. Ez két dolog miatt is elengedhetetlen, egyrészt az összevont osztályokkal való foglalkozás nehézségei

miatt. Másrészt a pedagógus létszám csekélyége miatt. A nagyszámú rendezvények szervezése, lebonyolítása miatt több feladat hárul ránk. Fontos, hogy egységes alapelveket valljunk.

Technikai személyzetünk létszáma megfelelő. Egy takarítónő szépíti iskolánkat, napi hat órában. Tejes mértékben ellátja feladatát. Iskolánk mindig tiszta és rendezett. Továbbá rendelkezésünkre áll egy karbantartó, aki Csanádpalotán áll alkalmazásban, de problémáinkkal bátran kereshetjük, mindig a rendelkezésünkre áll, és igyekszik orvosolni problémáinkat.

#### 3.1.4. Tanulóink összetétele:

Többségében nehéz szociális körülmények között élő gyerekek járnak intézményünkbe. Nagy a munkanélküliség az egész faluban, így a szülők körében is. A szülők iskolázottságát tekintve 7 tanulónak legalább az egyik szülőjének a legmagasabb iskolai végzettsége csak 8 osztály, és nincsen olyan tanulónk, akinek bármelyik szülőjének iskolai végzettsége felsőfokú lenne. A 2015/2016-os tanévet 19 kisdíák kezdte meg szeptemberben. Ebből a létszámból 9 kisfiú és 10 kislány. Évek hosszú sora óta a fiúk voltak többségben, ebben a tanévben viszont a tanulók 52 % volt lány. Hat tanuló, tehát a gyerekek 31 %-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult. Az idei tanévben már csak egy tanuló hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk pedig nincs. 6 tanuló 3 gyermekes családból származik. Három tanuló sajátos nevelési igényű. Egy tanuló Beilleszkedési, tanulási és magatartás zavaros.

Ezen adatok és a családlátogatások tapasztalatai alapján elmondható, hogy nehéz anyagi és szociális körülmények között élnek, többen nagy szegénységben.

A tanulók egészségi állapota megfelelőnek mondható. Testnevelésből nincs felmentett. Krónikus betegek nincsenek. Viszonylag kevés a hiányzás is.

Az osztály összeszokott, családi közösséget alkot. Természetesen előfordulnak konfliktusok, de ezek kezelhetőek, könnyen megoldhatóak. Kirívó magatartási problémák nincsenek.

Tanulóink általában barátságosak, nyitottak, megértőek egymással a gyerekek. Társas kapcsolataikban nem annyira jelenik meg, viszont a személyiségük, mentális állapotukban annál inkább, hogy feltűnően sok gyermek érzelmileg labilis, gyenge idegrendszerű, túlreagálnak dolgokat. Csak a gyakori bátorítás, megerősítés, esetenként vigasztalás segít ilyen helyzetekben.

Szorgalmuk változó. A jó képességű, jó tanuló gyerekek között is vannak lustábbak, és a gyengébb képességűek között is szorgalmasabbak. Szerencsére pozitív példát mutatnak egymásnak, biztatják egymást, az iskolában még a jó jegy, a tanulás és a tudás az érték.

Tanulmányi eredményük átlagban jónak mondható. Az idei tanévben egy első osztályos tanuló esetében a szülő kérte, hogy gyermeke a 2011. évi cxc. törvény 57. § (1) bekezdése alapján az első osztályt ismételje meg. A gyerekek mindegyike 16 óráig tartózkodik intézményünkben.

Tanulóink az 5. osztályt a térség iskoláiban kezdhetik. Legtöbbjük felsőbb osztályos tanulmányait Pitvaroson folytatja. Az utaztatás megoldott, Pitvarosra busz szállítja őket. Tanulóink eredménye másik iskolába kerülve nem romlik. Megállják a helyüket.

Tanulólétszám osztályonkénti eloszlása			
2015/2016-os tanév			
1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
5 fő	7 fő	3 fő	4 fő
Összes létszám: 19 fő			
2016/2017-es tanév			
1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
5 fő	4 fő	7 fő	3 fő
Összes létszám: 19 fő			

Csoportbontást alkalmazunk, diákjaink 1-2. és 3-4.-es bontásban tanulják a magyart, matematikát, szlovákot, környezetismeretet.

## 3.1.5. Szakmai munka

## A pedagógiai – szakmai munka eredményessége

*„A gyerek csak azt képes szeretni,  
aki szereti;  
és csak szeretettel lehet nevelni.”  
(Dzerzsinszkij)*

- Mindig fontosnak tartottam a minőségi munka elvégzését. A mi kis létszámú intézményünkben nagyon fontos, hogy minden szülő meg legyen elégedve oktatásunkkal és iskolánkat válassza gyermeke számára. A kellő alapok lerakása nagyon fontos és nélkülözhetetlen a tanulók további tanulmányai során. Ennek elérése érdekében nagyon sok mindent megteszünk.

-A számtalan differenciálásnak köszönhetően évek óta nem volt bukás intézményünkben.

- Kiemelten kezeljük a szlovák nemzetiségi nyelvoktatást és a szlovák népismeretet is, amit szakos kollégánk kellő lelkesedéssel tanít. Az idei Pitvaroson megrendezésre került Kulturális Seregszemlére egy szlovák táncdal is készültünk. Produkciójunk arany minősítést kapott.



- Az SNI-s tanulók fejlesztése magas színvonalon működik, amit a székhelyintézmény egyik pedagógusa lát el.

- A BTM-N-es diákunkkal a szakszolgálat utazó gyógypedagógusa foglalkozik.

- Harmadik osztályos tanulóink úszásoktatáson vesznek részt, ami rendkívül hatékony. Az idei tanévben tanulóink közül, többen is megtanultak úszni.

-A tagintézményünkben negyedik osztályban elbállagó tanulók iránt mindig érdeklődünk a befogadó iskolánál tanulmányi előmenetelük iránt. Ezek alapján elmondható, hogy a 4. osztályt követően képességeiknek megfelelően, jól megállják helyüket diákjaink új iskolájukban. A szülőktől is gyakran érdeklődünk, akik szintén arról számolnak be, hogy az iskolánkból kikerült tanulók felsőbb évfolyamokon is megállják a helyüket. Több szülővel napi kapcsolatban vagyunk. Tájékozódunk a gyermekek sikereiről, nehézségeiről.

- Nagy öröm és elismerés, hogy a nagyobb gyermekek után a testvéreket is hozzánk íratják be a szülők.

- Tanulóink lehetőség szerint részt vesznek tanulmányi versenyeken, ahol általában eredményesen szerepelnek.

- Az ünnepekre minden esetben műsorral készülünk. Mivel alacsony az iskolalétszám, jelenleg 19 fő így minden ünnepkorre minden tanulót fel kell készítenünk. Az ünnepek szervezésére, lebonyolítására mindig nagy hangsúlyt fektetünk. A diákjaink nagy része alacsony kohéziójú családból jön, ahol az ünnepek szerepe kevésbé hangsúlyos. Nekünk, pedagógusoknak komoly feladatunk a hagyományok bemutatása, az ünnepi hangulat megteremtése diákjaink kicsi lelkében is. Meg kell éreztetnünk velük, hogy az ünnep különleges esemény. Ilyenkor másképp viselkedünk, mint a hétköznapokon. Máshogy öltözünk. Máshogy rendezzük be magunk körül a teret, és sokszor máshogy is étkezünk.



- Mivel kistelepülésen helyezkedik el iskolánk itt nincsenek kulturális programok és lehetőségek. Az iskola műsorai jelentik az egyetlen szórakozási lehetőséget a helyi lakosok számára. Minden műsorunk jelentős a kis falu közössége számára, ezek által pillanthatnak bele a szülők, nagyszülők, keresztszülők munkánk minőségébe, és ezek által kapcsolódnak ki. Meggyőződésem,

hogyan a gyermekek hatékony oktatása és nevelése csak a szülőkkel karöltve, velük együtt működve valósítható meg. Partneri viszonyban, pozitív szemlélettel, a szülőket és a gyermekeket természetes módon, közös programokba bevonva taníthatjuk meg arra, hogyan dolgozzanak egymást segítve a siker érdekében.

-A kisdíjak megismerkedhetnek az ünnepkörök jeles napjaival, az ünnepek eredetével és a hozzájuk kapcsolódó versekkel, dalokkal, mondókákkal. Törekedtem és mai napig is törekszem arra, hogy a gyermekeket olyan hatások ériék, amelyek környezetük felfedezésére ösztönözzék őket. Az ünnepi hagyományainknak emberformáló erejük van, s ezen alkalmak lehetőséget adnak arra, hogy megismertessük a gyermekeinkkel az ünnepi szokásokat. Minden műsorban jelen van a zene, tánc, mozgás, amely lételeme ennek a korosztálynak. A gyerekek mindig aktívan vesznek részt a tanterem, Faluház- ünnepkörnek megfelelő - dekorációinak elkészítésében, és a díszítésben, ez által fejlődik kez ügyességük és szépérzékük. A közös programra való készülés és ezekben való részvétel egy csapatot kovácsolja az osztályokat. A közösen átélt örömteli élmények mély nyomot hagytak mindenkinek az emlékezetében. Partnerkapcsolataim is erősödtek a sok közös tevékenység által.

### 3.1.6.Kapcsolatok

#### *Székhelyintézmény*

- A székhelyintézménnyel naprakész a kapcsolatunk. Az igazgató asszonnyal kapcsolatunk kiváló. Bármikor rendelkezésünkre áll, szakmai kérdésekben bátran fordulhatunk hozzá. Főbb rendezvényeinken mindig megjelenik, támogatását folyamatosan élvezhetjük a tanév folyamán.

#### *Szülők*

- Kiemelt feladatnak tekintem a kapcsolattartást a szülőkkel. Ennek egyik fontos pillérének a közösen szervezett műsorokat, ünnepeket tartom. A szülőkel három év alatt sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítanom. Bármilyen problémájuk van, bátran fordulnak hozzám.

#### *Önkormányzat*

- Sajnos tavaly elhunyt az Ambrózfalvai Önkormányzat polgármester asszonya, akivel nagyon jó volt a kapcsolatom. Az akkori alpolgármester, jelenleg a polgármester. Igyekszem vele is megfelelő kapcsolatot kialakítani. Számtalan esetben kommunikálok vele. A község Önkormányzatának folyamatos figyelme és támogatása sikeres működésünk előfeltétele. Az

Önkormányzat anyagi és erkölcsi támogatása jelentősen hozzájárul a nyugodt pedagógiai munkához, terveink megvalósításához.

### ***Egészségügyi szakemberek***

- Egészségügyi szakemberek közül a védőnő az, akivel folyamatos a kapcsolat. Bármikor fordulhatok hozzá problémáinkkal. Számtalan esetben ellátogat intézményünkbe, megvizsgálja tanulóinkat. Különös gondot fordít a bőrbetegségek és a fejtetvesség kiszűrésére. Éves vizsgálaton is mindig megjelenünk nála, ahol a gyermekek fogainak, hallásának, látásának az épségét vizsgálja. Az esetleges problémákat azonnal jelzi a szülők felé, és a tájékoztat engem az eredményekről.

- A fogorvossal is megfelelő a kapcsolatunk. Előzetes egyeztetés után, minden évben ellátogat hozzánk. Megvizsgálja a tanulók fogazatát és jelez a szülő felé, ha bármilyen kezelés szükséges.

### ***Szlovák nemzetiségi Önkormányzat***

-A faluban működik Szlovák nemzetiségi Önkormányzat. Támogatásukat folyamatosan érezzük. A vezetőséggel folyamatos a kapcsolat. A gyermekeinkhez való hozzáállásuk példaértékű. A jótékonysági bálon fő támogatóink között tudhatjuk őket.

### ***Ambrózfalváiért Közalapítvány***

- Az Ambrózfalváiért Közalapítvány évek óta jól működik kis falunkban. Minden fontosabb rendezvényünkre meghívjuk tagjait. Lehetőségeikhez mérten támogatják az ambrózfalvai Tagintézményt.

### ***Nyugdíjas Klub***

- A helyi nyugdíjas klub vezetője tavaly elhunyt. Az új megválasztott vezetővel jó kapcsolatot sikerült kialakítanom. Vezetői gyerekszerető emberek. A jótékonysági bálon anyagilag támogatnak minket, gyereknapon palacsintával kedveskedtek tanulóinknak. Természetesen a jó kapcsolat alapja egymás elfogadása és segítése minden körülmények között. A nyárra kistérségi nyugdíjas találkozót szerveztek, ahova minket kértek fel fellépőnek. Természetesen örömmel segítünk mi is rajtuk, ha így viszonzhatjuk kedvességüket.

**Egyházak képviselői**

- Intézményünkben evangélikus és katolikus hitoktatást igényeltek tanulóink. Természetesen helyet biztosítunk, ezeknek a foglalkozásoknak. Tanév elején segítünk az igényfelmérésben. Az Egyházak képviselőivel jó kapcsolatot sikerült kialakítani.

**Diákönkormányzat**

- A Pitvarosi iskola DÖK vezetőjével nagyon jó a kapcsolatunk. Éves tagdíjat szedünk tanulóinktól, amit a vezetőnek eljuttatunk. A Tavaszi zsongás, a Karácsonyi játszóház, és a Mikro-térségi gyereknapokra mindig átutazunk Pitvarosra. A rendezvényeken, ha kell a szervezésben és a lebonyolításban is kivesszük a részünk.

**3.2.Fejlesztési elképzelések.****Az oktatást személyi feltételeit érintő célok**

Sajnos évek hosszú során keresztül szinte minden tanévben voltak személyi változások tagintézményeinkben, amelyek tőlünk teljesen függetlenek voltak./ nyugdíjba vonulás, Gyes stb./ Természetesen elsősorban stabilitásra törekszem, hiszen sem a gyermek, sem a pedagógusok szempontjából nem jó az állandó személyi változás. Döntési jogom nincs a tagintézménybe felvett pedagógusok körével kapcsolatosan, de a véleményemet mindig kikéri és az elbírálásnál figyelembe is veszi felettesem. Mindig bízom döntésében, igyekszik megfelelő kollégákat választani egy-egy munka elvégzésére. Eddig csak is innovatív, újításokra fogékony és hajlamos tanítók vettek körül. A következő tanévben egy kolleganő tér vissza hozzánk GYES-ről. Mivel intézményünkbe igen sok változás történt az elmúlt két évben, ezért őt az új dolgokkal meg kell ismertetni. A tavaly bevezetésre került e-napló megismertetése is fontos feladat. Remélhetőleg őt is sikerül majd motiválni, bevezetni a KIP módszer világába. A jó munkakapcsolat teljesen kialakult intézményünkben. Sok esetben nem elviseljük, hanem élvezzük együtt a jól elvégzett munkát. Ennek a kapcsolatnak a fenntartására törekszem.

Jelenleg két teljes állásos kollega dolgozik intézményünkben, ketten pedig csak fél állásban dolgoznak nálunk. Ha az egyik teljes állásos kollega lebetegszik nagyon nehéz a helyettesítését így megoldani. Régi nagy vágyam, hogy a két fél állásos kollega helyett is egy egész, teljes munkaidős kollega dolgozhasson nálunk. Ez valójában akkor lehetséges, ha van kellő létszámú szlovák tanítónk, aki a szlovák tanításán túl óráinak másik felét is intézményünkben töltené.



**Célok a nevelés területén:**

- A jól kialakult családi, nyugodt légkör megtartása.
- Az egyre stresszesebb életünkben fontos a pedagógusok jó kapcsolatainak kialakítása és fenntartása. Egymás segítése nagyon fontos, úgy gondolom, a jó példa átragad a nevelőtestületre. A motivált pedagógusok képesek csak motiválni.
- Nagyon fontos feladatunk a tanulóink tanórán való motiválása.
- A differenciálás nálunk elengedhetetlen, nélküle az oktatás elképzelhetetlen.
- Folyamatos sikerélményekhez juttatással, a tanulók motiválása a cél.
- Az IKT-s és a színes szemléltető, kézzel fogható eszközök magas színvonalú változatos alkalmazása.
- Tanórán kívüli színvonalas programok szervezése.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való egyéni foglalkozás.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Helyes tisztálkodási szokások kialakítása.
- Természet értékeinek megvédésére törekvés.
- Fontos, hogy tanulóink megfelelő önismerettel és önbizalommal rendelkezzenek.
- Alapvető illemszabályok megismertetése és alkalmaztatása.
- Szlovák nemzetiségi nyelvoktatás.
- A tehetséges tanulók támogatása.
- A lemaradók felzárkóztatása.

**Fejlesztési elképzelések:**

- A tantestület stabilitásának fenntartása.
- A minőségi munkavégzés által az intézményben tanuló diákok létszámának fenntartása.
- A partnerekkel való jó kapcsolat fenntartása.
- Nemzetiségi nyelv oktatásának támogatása.
- A 3. évfolyamon bevezetésre került úszásoktatás támogatása.
- A Komplex Instrukciós Program megismerése után, annak folyamatos alkalmazására törekszem, és kollegáimat is erre ösztönzőm.

**Tárgyi feltételek javításának terve:**

Tagintézményünk megfelelő eszközökkel rendelkezik. A technikai eszközökre nagyon odafigyelünk, vigyázunk rájuk. Az elavulásból adódóan biztosan szükség lesz kisebb pótlásokra a jövőben.

Legnagyobb problémát iskolánk külleme, maga az épület jelenti. A nyílászárók nem megfelelőek. A külső homlokzat már nem megfelelő. A fűtés korszerűsítésére lenne szükség. A nevelő szoba folyosóból kialakított, nem megfelelő világítással rendelkezik. Bejáróval nem rendelkezünk. Az iskolát körülvevő fa kerítés lécei sajnos már elkorhadtak, cserére lenne szükség. A termek közül az egyik parkettás, aminek javítása más aktuálisra vált. Az Önkormányzattal megfelelő a kapcsolatunk. Bízom abban, hogy pályázat által lesz lehetőség a javítások elvégzésére.

**Milyen iskolát szeretnék?**

„Ezek a csillogó fekete szemű gyerekek

nem maguk váltották a belépőjegyet arra az

útra, amit úgy hívunk: élet...

Ha szemükbe nézünk, ugyanazt a sugárzást érezzük,

ugyanazt olvassuk ki belőlük: itt vagyok,

faragj az évek során embert belőlem...”

(Várady J.)

Olyan iskola vezetése a célom:

- Ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- Ahol az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- Ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- Ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket;
- Ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát;
- Amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez;
- Amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

#### 4. Összegzés:

„Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik,  
de soha nem fogják elfelejteni,  
hogyan érezték magukat szavaidtól.”

*/Carl William Buehner/*

Az elmúlt években számtalan változást éltem meg. Pályakezdésemtől még az ÁHK irányítása alatt lévő tagintézményben dolgoztam Csanádalbertin. Később az ÁHK feloszlásakor a Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskolához csatoltak minket, majd székhelyintézményünkkel együtt állami fenntartás alá kerülünk. 2013-ban áthelyezéssel Ambrózfalvára kerültem, megbízott tagintézmény-vezetőnek. Az évek alatt rengeteget fejlődött eszközellátottságunk és ezzel együtt iskolánk és jó magunk pedagógusok is.

A 18 év alatt mindig arra törekedtem, hogy mindenkivel jó kapcsolatot alakítsak ki. A Pitvarosi Iskolával nagyon jó a kapcsolatunk, folyamatos a kommunikációnk, de számos Tagintézményünket érintő kérdésben megmaradt önállóságunk.

Önkormányzatunkkal jó a kapcsolatunk. Faluszintű rendezvényeken való helytállással igyekszünk viszonzni pozitív hozzáállásukat.

A versenyeken elért eredményekkel, a színes és változatos módszerek magas szintű használatával Falunk és intézményünk jó hírnevét öregbítjük.

Úgy gondolom, hogy legalább egy kis mértékben hozzájárulok ahhoz, hogy az Ambrózfalvai Tagintézmény vonzóbbá és ismertebbé váljon.

## Jövőkép

"Kitűnővé egy szerencsés

perc alatt is válhatunk;

hasznos emberré a fáradságos évek tesznek."

/ Kemény Zsigmond/

Pályázatomban igyekeztem az általam három éve vezetett tagintézményt és vezetési elveimet bemutatni. Amennyiben pályázatom elnyeri a bírálók tetszését, legfőbb feladatomban tekintem a tanulók létszámának megőrzését, tagintézményünk jó hírnevének megtartásán keresztül, valamint a jó partnerkapcsolat fenntartását.

Végül köszönöm minden kolleganőmnek, aki segítette munkámat. Külön köszönöm Bertáné Kecskeméti Katalin igazgató asszonynak, hogy a legnehezebb éveimben segítségemre volt. Segítő, támogató munkájára továbbra is számítok.

### Záró gondolat:

Szerencsés embernek érzem magam, aki megfelelő hivatástudattal rendelkezik, kellően innovatív és a pedagóguspálya gyönyörű, bár sokszor küzdelmes, rögös útján is a célt szem előtt tartva alkot.

Az első fáradságos éveken már túl vagyok! A céljaim éréshez azonban arra lesz szükségem, hogy észrevegyem az életben a jót, és meg tudjak különböztetni a rossztól. Hogy el tudjak igazodni minden helyzetben, és meg tudjam magamat őrizni akkor is, amikor a világ ezernyi vonzó ajánlata arra csábít, hogy ne maradjak hű önmagamhoz.

A megkezdett munka folytatásához kérem bizalmukat.

Ambrózfalva, 2016. június 23.

*Trájerne Révész Mariann*  
Trájerne Révész Mariann

Mellékletek

A pályázathoz csatolva:

- Erkölcsei bizonyítvány
- Végzettséget igazoló okmányok másolata
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum