

## I. BEVEZETÉS

Szlovák nemzetiségi tanítóként dolgozom a Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csanádalberti Tagintézményében nyolc éve, és két éve megbízott tagintézmény-vezetőként látom el az irányítással kapcsolatos intézményi munkát.

Pályázatom elkészítését azért vállaltam, mert érzek magamban annyi elkötelezettséget, hogy képes vagyok a tagintézmény vezetésével kapcsolatos tevékenységek felelősségteljes ellátására, az intézmény jövőjét meghatározó fejlesztési célok megfogalmazására, a feladatok elvégzésére és megvalósítására. Eltökélt pedagógusnak tartom magam, rendelkezem annyi alázattal hivatásom iránt, hogy az elkövetkezendő időszakban irányítsam az intézményünkben folyó munkát.

Hiszek abban, hogy eddigi vezetői tapasztalatomat kamatoztatni tudom, és az intézményvezetővel valamint kollégáimmal szorosán együttműködve elősegítjük iskolánk sikeres és hatékony működését.

## II. PEDGÓGIAI HITVALLÁS

*„Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik, de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól.”*

*(Carl Wiliam Buehner)*

Az iskola egy szolgáltató intézmény, ahol elsődleges a gyermek nevelése, képességeik fejlesztése. Gyermekeket nevelni-oktatni hatalmas felelősség, és mindig öntudatos tevékenységet kíván. Egy jól működő intézményben a gyermek a legfontosabb, az ő érdekükben történik minden. Fontos, hogy az iskolában a szükséges feltételek megteremtése mellett a minőségi munkavégzésre ösztönözsem kollégáimat. Fontosnak tartom, hogy hitelesség és szakmaiság vezérelje hivatásunkat, pozitív hatással legyünk gyermekeink személyiségfejlődésére, értékkevető mintát adjunk számukra. A pedagógiai hivatás folyamatos megújulásra készíteti a jó pedagógust, ennek érdekében gyakran van szükség szemléletváltásra.

### III. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény helyzetelemzése megalapozza a vezetői elképzeléseimet, és kiindulópontul szolgál fejlesztési elképzeléseimhez. Ehhez figyelembe vettem a Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csanádalberti Tagintézményének társadalmi környezetét, tárgyi feltételeit, kapcsolatrendszerét és intézményünk Pedagógiai programjában meghatározott célokat.

#### **A Csanádalberti Általános Iskola bemutatása**

Csanádalberti 434 fős település Csongrád megyében. A Makói kistérség északi részén található, nem messze Békés megye határától.

A Csanádalberti Általános Iskola a falu szívében helyezkedik el az Óvodával közös épületben. Az intézmény önálló intézményként is működött, majd az Ambrózfalva - Csanádalberti Általános Humán Központ egységként. Új törvényi szabályozás következtében 2007. szeptember 1-óta pitvarosi székhellyel, tagintézményként működik tovább.

A településen élő családok szociális és anyagi helyzete egymástól eltérő képet mutat. Vannak jó körülmények között élő tanulóink, de nagyobb számban nehéz anyagi körülmények között élnek. Nevelő-oktató munkánkban igyekszünk ezeket a hátrányokat leküzdeni.

Iskolánkban nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, és fontosnak tartjuk a jó képességű tanulók tehetséggondozását.

Tanulólétszámunk alacsonyágából adódóan összevont oktatás folyik intézményünkben. A kis létszámnak és az összevonásnak előnyeit igyekszünk minél jobban kihasználni. Intézményünkben:

- Gyakoribbak a tanulók közötti interakciók.
- A gyermekek egymástól is tanulhatnak nemcsak a felnőttektől.
- A nyelvi fejlődés gyorsabb, hiszen a kisebbek számára a nagyobbak fejlettebb nyelvi kifejezőkészsége a példa.
- Differenciált és egyénre szabott az oktatás.
- Változatos munkaformákkal sajátítják el a tananyagot.

- Több időt tudunk fordítani a tananyag elmélyítésére.
- A gyerekek megtanulnak önállóan dolgozni.
- A kevesebb a gyerek miatt, sokkal hangsúlyosabb az egyéni, személyre szabott foglalkozás.
- Gyermek közelebb, családiasabb a légkör.

## **Személyi feltételek**

Iskolánkban az oktató-nevelő munkát 4 főállású pedagógus végzi. Két fő teljes munkaidőben, két fő részmunkaidőben ambrózfalvi és pitvarosi áttanítással. Az itt dolgozó pedagógusokról elmondható, hogy szakmailag jól felkészültek, nagy teherbírással rendelkeznek, és lelkiismeretesen végzik munkájukat. Oktatási formánk megköveteli a folyamatos módszertani megújulást, amit továbbképzésekkel, kollégák közti ötletcserékkel, és a világháló adta lehetőségek kihasználásával igyekszünk megvalósítani. Mivel kevesen vagyunk, nagyobb teher hárul az itt dolgozó pedagógusokra. Az iskolai rendezvények szervezése és lebonyolítása legtöbb esetben a két teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógus feladata. A hatékony munkavégzés érdekében elengedhetetlen, hogy az itt dolgozó pedagógusok azonos elveket valljanak, közös célokat tűzzenek ki maguk elé, és együttesen törekedjenek a megvalósításukra. Fontosnak tartom az állandóságot a pedagógusok személyét illetően.

A tagintézményben az adminisztrációs munkát főként én végzem, de bármikor számíthatok az intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető és az iskolatitkárunk önzetlen segítségére.

Egy fő részmunkaidős technikai dolgozó segíti munkánkat. A karbantartási munkákat két fő karbantartó végzi.

## **Tárgyi feltételek**

Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulását a fenntartó lehetőségei határozzák meg. Az iskola épülete közel száz éves, ezért folyamatos karbantartást igényel. Tíz éve megtörtént az épület teljes nyílászáró cseréje, a tető zsindeleborítást kapott. Világítástechnikánk korszerűnek mondható. A vizesblokk kialakítása megfelelő, hideg-melegvízes ellátással. Az önkormányzat nyertes pályázatának köszönhetően megtörtént az intézmény fűtésének korszerűsítése, amely nagymértékben csökkentette a fenntartás költségeit.

Két tanteremmel rendelkezünk egy kellően tágas nagyteremmel és egy kisebb teremmel. A nagyobb terem kb. 20-25 diák befogadására alkalmas, ennek a teremnek a padozatcsereje 2004-ben megtörtént. A kisterem 10-12 férőhelyes. A termek állapota megfelelő, kellően szolgálja a tanuláshoz szükséges feltételeket.



A tornaszobánk több funkciót tölt be. Délelőtt az óvodai- és iskolai testnevelés óráknak ad helyet, illetve az óvodai és iskolai rendezvények is itt kerülnek megrendezésre. 2004-ben lett felújítva, de sajnos a parketta csiszolása, lakkozása kétévenként esedékes. Felszereltsége kielégíti a mindennapos testneveléshez szükséges feltételeket, de egyes tárgyi eszközeink elhasználódás miatt pótlásra szorulnának (gumilabda, műanyag karika).



Tanári szobánkban minden adott a kiegyensúlyozott munkavégzésre. Minden pedagógus rendelkezik külön tanári asztallal.

Az iskola udvara zöld övezetű, utcafronton fakerítés határolja. Udvari játékok (csúszda, hinta) nyújtanak játéklehetőséget szünetekben gyermekeink számára. Az előző tanévben virágokkal tettük szebbé udvarunkat, az idei tanévben is virágba borult az iskolaudvar az önkormányzatnak és a szülőknek köszönhetően.

### **Eszközellátottság, felszereltség**

A tantermek bútorzata megfelelő. Tanulószékek, padok állapota csak részben. Intézményünk ADSL szélessávú internet hozzáféréssel rendelkezik. A TIOP 1.1.1 pályázat révén iskolánk két Smart Board interaktív táblával, két lappal és két asztali számítógéppel gazdagodott. Az IKT-s eszközök használata jelentős módszertani megújulást hozott nevelő-oktató munkánkba. Irodai gépeink elavultak, de a mindennapi használatra még alkalmasak. A Vodafone Digitális Iskola Program keretein belül két Vodafone Tab Speed LTE táblagépet

vehettünk birtokba, amely lehetővé teszi diákjaink digitális ismereteinek fejlesztését. A készülékek oktatási célú használatához havi 3 GB adatforgalmi keretet biztosít díjmentesen.

### Tanulói összetétel:

<b>Az intézménybe járó tanulók száma:</b>		16
<b>Ebből</b>	HH tanulók száma:	4
	HHH tanulók száma:	0
<b>Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma:</b>		12
<b>BTMN-s tanulók száma:</b>		1
<b>Az intézménybe járó tanulók sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma:</b>		0
<b>Az intézménybe járó magántanulók száma:</b>		0
<b>Más település(ek)ről bejáró tanulók száma:</b>		0

Tanulólétszámunk igen alacsony, a gyermeklétszám csökkenése mindig is probléma volt iskolánkban. A következő táblázatból látszik, hogy iskolánk tanulóinak 75%-a részesül gyermekvédelmi támogatásban. A törvényi változások miatt több feltételnek kell megfelelni a gyermekek szüleinek így a hátrányos helyzetű tanulók száma csökkent (25%). BTMN-s tanulónk fejlesztése térségi ellátás keretein belül valósul meg, illetve intézményi gyógypedagógus tart fejlesztő foglalkozást.

### Oktató-nevelő munka

Nevelő-oktató munkák tartalmi részét törvények, rendeletek, tantervek valamint az anyaintézményünkkel egységes, nevelőtestület által elfogadott helyi tanterv, kerettanterv, pedagógiai program, alapdokumentumaink, szabályzataink valamint a pedagógusok módszertani kultúrája határozza meg.

Egységes intézmény vagyunk céljaink, érdekeink közösek. Tagintézményünkben továbbra is biztosított az önállóság, de oktató munkánk szervesen kapcsolódik az intézmény egészének tevékenységébe.

Iskolánk mind a négy évfolyamán szlovák nyelvoktatás folyik. Csanádalberti története szorosan fűződik a szlováksághoz, ezért kiemelten fontosnak tartom a szlovák nemzetiségi nyelv színvonalas oktatását, a szlovák kultúra megismertetését, és a népi hagyományok

ápolását. Nyolc év távlatából elmondhatom, hogy a gyerekek körében egy igen közkedvelt tantárgy.

Angol nyelv oktatása negyedik évfolyamon heti két órában történik Pitvaroson, az ambrózfalvi diákokkal közösen. A gyermekek szállításáról a Falugondnoki Szolgálat gondoskodik.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka minőségének, színvonalának javítása érdekében elengedhetetlen a pedagógus részéről a nyitottság az újra, a befogadás, valamint a folyamatos módszertani megújulás iránti igény.

Az idei tanévben a teljes intézmény minden telephelyén Módszertani Ötletbörzét tartottunk, egy-egy foglalkozás keretein belül bemutatásra kerültek olyan módszertani játékok, amelyek még változatosabbá tehetnek egy tanítási órát. A mi iskolánk a nyelvszakos kollégákat látta vendégül, ahol bemutathattam az 1-4 összevont szlovák szaktárgyi foglalkozáson az általam használt tanulást elősegítő játékokat, valamint a kooperatív tanulási formát. Kollégám egy magyar szaktárgyi foglalkozást tartott. Ezután óramegbeszélés, módszertani ötlet- és tapasztalatcserék folytak.

Azon szerencsés intézmények közé tartozunk, akiknek két alkalommal is lehetőségük nyílt a teljes módszertani megújulásra.

A TIOP 1.1.1. nyertes pályázat kapcsán 30 órás akkreditált továbbképzésen elsajátítottuk az interaktív tábla módszertanát. Véleményem szerint a tanultak elősegítették, hogy továbbfejlesszük informatikai és digitális kompetenciáinkat. Bevezetése megújította az iskola módszertani kultúráját, és jelentős előrelépést jelentett az informatikai eszközfejlesztésben. Az évek során az IKT-s eszközök használata beépült a mindennapi pedagógiai munkánkba.

Idén márciusban háromnapos továbbképzésen ismerkedtünk meg a Komplex Instrukciós Program alapjaival. Iskolánk pedagógusaira nagyon ösztönzően hatott az új módszer. Gyermekeink kitörő lelkesedéssel fogadták, és mindig várták a KIP-es órákat. Mindannyian teljesítettük azon feltételt, hogy hetente mentorunknak elküldtük a KIP-es óravázlatokat. Mentorunk júniusban óralátogatást tett nálunk, és - elmondása szerint- nagyon pozitívnak ítélte meg a kollégák óráit.

Oktatási struktúránk a tanulólétszám alacsonyságából adódóan 1-4 összevont. Bizonyos tantárgyak esetében (matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret) alkalmazunk 1-2-es csoportbontást.

Az a véleményem, hogy a hatékony tanulószervezéssel, differenciálással képesek vagyunk ugyanolyan eredményeket elérni, mint egy normál osztályban.

Ebben a tanévben is eredményesen vettünk részt házi-, mikro térségi- és térségi tanulmányi versenyeken.

Az intézményünkben csoportosan és differenciáltan is tartunk fejlesztő foglalkozásokat. Nagy hangsúlyt fektetünk diákjaink tehetségének kibontakoztatására is.

BTMN-s tanulónk fejlesztése gyógypedagógussal történik.

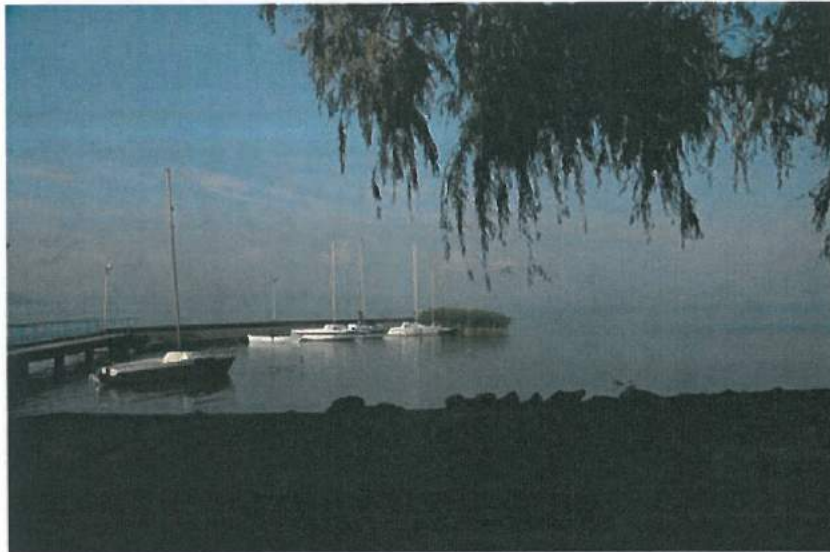
Tanulóinkról összességében elmondható, hogy neveltségi szintjük megfelelő, de vannak diákjaink, akiknek esetenként kifogásolható. A felgyorsult munkatempó a megélhetési gondok leküzdése miatt sajnos a szülőknek egyre kevesebb idejük jut a gyermekre, ami a legtöbb esetben kihat a gyermek magatartására, viselkedésére. Vágynak a szeretetre, törődésre több esetben valamilyen deviáns viselkedéssel próbálják magukra felhívni a figyelmet. Érzékelhető, hogy a csonka családoknál és ott, ahol több a kistestvér fordul elő gyakrabban. Egyre jobban megfigyelhető a média rossz hatása a gyermekre, hogy nem életkoruknak megfelelő tv műsorokat néznek, az internetet sem fejlesztő céllal használják. Ennek következtében egyre több nevelési feladat hárul ránk. Agresszív viselkedés nagyon ritka, de a verbális erőszak már diákjainknál is előfordul.

## Pályázatok

Minden lehetőséget megragadunk, hogy intézményünk plusz bevételi forrásokhoz jusson. Az előző tanévben a Reál Osztálykassza Vidám Osztálykirándulás által meghirdetett „like versenyén” iskolánk 1. helyezést ért el, amellyel 100.000 Ft-os Reál vásárlási utalvány nyertünk.



Az idei tanévben az osztalykirandulasok.hu 2016-os fotópályázat „like versenyén” szintén 1. helyezést értünk el, így diákjainkkal egy felejthetetlen Velencei-tavi kirándulásban volt részünk.





## IV. VEZETŐI PROGRAM

*„Egy gondolat csak akkor nyeri el értelmét, ha megvalósítják.”*

*(Boldizsár Ildikó)*

2013. január 1-jétől az államosítás következtében fenntartónk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Makói Tankerülete. Az állami fenntartásba vétel célja elsődlegesen az volt, hogy egyenlő feltételeket teremtsen intézmények között. Ennek köszönhetően az óraszámok megemelésének ellenére a pedagógusok sokkal kedvezőbb helyzetbe kerültek, iskolánk eszközellátottsága bizonyos tekintetben jelentősen javult (irodaszerek, tisztítószerek).

### **Vezetői elképzelések**

Mivel egy kis intézményről van szó nagyon fontosnak tartom, hogy a vezetők (intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény- vezető) azonos célokat tűzzenek ki, és az eddigi jó kapcsolat fenntartásával, közös erővel törekedjenek a megvalósításra.

A tantestületünk állandósulni látszik, fontosnak tartom, hogy megmaradjon köztünk a jó, bizalmas viszony, ami a kiegyensúlyozott, minőségi munkavégzéshez elengedhetetlen. Az optimális munkahelyi légkör fenntartása érdekében lényeges, hogy tiszteljük, elfogadjuk, megbecsüljük egymást. Szeretném kollégáimnak biztosítani a szakmai munkájukhoz az önállóságot, de folyamatosan ösztönözni őket a módszertani változatosságra. Szeretném, ha ezután is bizalommal fordulnának hozzám és az esetlegesen felmerülő problémákat közös erővel oldanánk meg.

Ilyen kis intézménynél a leadership vezetési elvet tartom követendő példának.

### **Az iskola kapcsolatrendszer**

Az egyik legfontosabb feladatnak tartom, hogy jó kapcsolat és hatékony kommunikáció alakuljon ki az iskola és partnerei között. Ezt folyamatosan és tudatosan építjük. Különösen fontosnak érzem napjainkban, amikor a pedagógus szerep változása miatt inkább

együttműködő segítővé válik. A legfontosabb a nevelő-gyermek kapcsolatrendszere, együttműködése.

A fenntartó-és működtető KLIK lehetőségeihez mértén biztosítja a működtetés feltételeit, a szükséges eszközöket, anyagokat, támogatja az intézményi szakmai munkát.

Községünk önkormányzata segítségére bármikor számíthatunk. A jelenlegi faluvezetés az államosítás ellenére szívügyeként tekint az intézményben tanuló gyerekekre, elismeri, támogatja az intézményt, a gyerekeket és az itt dolgozó pedagógusokat.

Vállalkozók, egyesületek, magánszemélyek mind támogatják intézményünket.

Az intézményi munka elképzelhetetlen a szülők támogatása nélkül. Nagyon szerencsés helyzetben vagyunk, mert bármikor számíthatunk a szülők önzetlen segítségére. Ha kell olyan összefogásra, megmozdulásra képesek, amelyről sok iskola álmodni sem mer. Meg kell említenem, hogy akad olyan szülő is, aki nem aktív tagja a szülői közösségnek, de megszólításra bevonható a közösségi tevékenységbe.

### **Legfontosabb célkitűzéseim**

- Barátságos, esztétikus iskolai környezet kialakítása, amelyben jól érzi magát a gyermek.
- Intézményünket továbbra is a gyermekközpontúság jellemezze, ahová szívesen lépnek be a gyermekek, feloldódnak gátlásaik.
- Intézményünk pozitív megítélésének fenntartása.
- Iskolai hagyományok megőrzése.
- Tanulás megszerettetése, különböző tanulási stratégia megismertetése a gyerekekkel.
- Nevelő-oktató munka minőségének szinten tartása, törekvés a minőségi, színvonalas oktatásra.
- Pontos, precíz adminisztráció munka, határidők betartása.
- Gyermeki képességek sokoldalú fejlesztésének elősegítése.
- Tanulók felzárkóztatása, fejlesztése, esélyegyenlőség javítása.
- Változatos munkaformák, IKT-s eszközök használata a tanórákon.
- KIP módszer alkalmazása.
- Alapkészségek, kompetenciák fejlesztése.

- Tanulóinknak lehetőséget biztosítani, hogy több versenyen mérettessék meg tudásukat.
- Tanórán kívüli tevékenységek biztosítása.

## V. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

### **Személyi feltételek**

Az összevont oktatási forma miatt egy teljes állású pedagógus foglalkoztatása, mert úgy érzem aránytalanul nagy a teher a teljes állásban foglalkoztatott pedagógusokon. Természetesen bármikor számíthattam az óraadók segítségére intézményünkbe tartózkodásuk alatt, viszont a műsorokra való felkészítésben már kevésbé az ide-oda ingázás miatt, így ezek a többletfeladatok általában rám hárultak.

### **Tárgyi feltételek**

Sajnos az épület állagát tekintve minden évben szükségesek lennének a különböző javítási, felújítási munkálatok. A folyosó szigetelésével még költséghatékonyabbá lehetne tenni a téli időszakban a fűtést. Tanári szobában esedékessé válna a linóleum csere elhasználódás miatt, munkahelyi baleset elkerülése érdekében. Kétévenként visszatérő probléma a tornaterem parkettájának csiszolása, lakkozása. A mindennapos testnevelés és az óvodai testnevelő foglalkozások illetve a rendezvények miatt nagyon hamar kopik. Az esedékes javításkor szakember bevonását javaslom. Az udvaron található játékok újrafestése esztétikusabbá tenné udvarunkat. A járdák javítása és az udvar parkosítását is szükségesnek tartanám, ennek megvalósítására ígéretet kaptam az önkormányzattól.

### **Eszközellátottság, felszereltség**

Néhány tanulószék, illetve csoportmunkához könnyen mozgatható pad beszerzése. Nagy szükségünk lenne néhány új tanári székre. Tornatermünkbe új labdák, karikák beszerzése saját forrásból, támogatók segítségével. Színes nyomtató és lamináló gép beszerzése, hogy valóban, szó szerint színesebbé tegyük a tanítási órákat, ez a beruházás önerőből történik majd.

### **Oktató-nevelő munkára vonatkozó fejlesztési feladatok**

Nevelő-oktató munkánk legfontosabb célja a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. Fontos feladatunk a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése, matematika-logika, szóbeli- és írásbeli szövegértés- szövegalkotási kompetenciák fejlesztése, valamint a szlovák nemzetiségi nyelv oktatása.

**Legfontosabb feladataink**

- Tisztelettudó és egymást elfogadó gyermekek nevelése
- Önismeret fejlesztése
- Olvasás iránti érdeklődés felkeltése, olvasóvá nevelés
- Szövegértés fejlesztése
- Helyesírás fejlesztése/ Önellenőrzés
- Szóbeli-és írásbeli szövegalkotás fejlesztése
- Logikus gondolkodás fejlesztése
- Matematikai gondolkodás fejlesztése
- Problémamegoldó képesség fejlesztése
- Az élethosszig tartó tanulásra való igény felkeltése
- A tanórán kívüli ismeretszerzésre való igény kialakítása

## ÖSSZEGZÉS

Két éve, amikor az intézményvezetőnk felkért erre a feladatra bevallom őszintén nagyon féltem. Iskolánk megbecsült és szeretett tagintézmény-vezetőjének a helyét vettem át. Nagy kihívás volt számomra, hogy megfeleljek az elvárásoknak és ugyanolyan lelkiismeretesen végezzem munkámat, ahogyan ő tette. Úgy érzem- és a kapott visszajelzések alapján- sikerült ezeknek az elvárásoknak eleget tennem. A Csanádalberti Általános Iskola a szívügyemmé vált az évek folyamán, itt vált belőlem igazi pedagógus. Nagyon sok szép pillanatot éltem meg kollégáimmal és gyerekekkel. Ha bizalmat kapok ugyanilyen lendülettel, szívvel- lélekkel fogom folytatni a megkezdett munkámat. Úgy érzem, van még tennivalóm ebben az intézményben.

Csanádalberti, 2016. június 30.

*Huszár Klára*

Huszár Klára